Программа «Основы церковнославянского языка» призвана способствовать реализации государственной ценностно-ориентированной образовательной политики, предусмотренной в Федеральном образовательном стандарте второго поколения и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.). В 2021-2022 учебном году реализуется в следующих учебных филиалах Некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр»:

1. НФ «ДЕОЦ» УФ «Тольяттинский» во имя св. блг. Царицы Тамары по адресу: 445046 Самарская область, г. Тольятти, Комсомольский район, ул. Шевцовой, д.21
2. НФ ДЕОЦ УФ «Тольяттинский» при АНО ПКГ по адресу: 445027 Самарская область, г. Тольятти, ул. Революционная, д. 74
3. НФ ДЕОЦ УФ «Тольяттинский» при ГБОУ школа-интернат №4 по адресу: 445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Маршала Жукова, д. 56
4. НФ ДЕОЦ УФ «Исаклинский» по адресу: 446570 Самарская область, Исаклинский район, с. Исаклы, ул. Куйбышевская, д. 102

Юридический адрес
Россия, 443098, Самарская область,
г. Самара, ул. Черемшанская, д. 244А
http://нфдеоц.рф

Почтовый адрес
Россия, 443030, Самарская область,
г. Самара, ул. Буянова, д. 135А, тел. 200 22 33
deoc@fond63.ru

Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НФ «ДЕОЦ»

_____
иерей Дионисий Лёвин
«31» мая 2021 года
Программа принята на основании решения методического совета
Протокол № 6 от 22.04.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»

Возраст детей: 10-13 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики:
Шелехова Н.И., Шапкина И.Н., методисты; Кузнецова Т. Н., педагог дополнительного образования

г.о. Самара, 2021 г.

Оглавление

ПАСПОРТ 3

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЕЙ 17

2.1. Учебно-тематический планы, содержание деятельности модулей 1 года обучения 17

2.2. Учебно-тематический планы, содержание деятельности модулей 2 года обучения 29

2.3. Учебно-тематический планы, содержание деятельности модулей 3 года обучения 38

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 47

ПРИЛОЖЕНИЯ 55

Приложение 1. Рекомендации для педагога 55

Приложение 2. Примерный конспект занятия по теме: «Церковнославянский язык – язык Церкви» 57

Приложение 3. Примерная тематика проектов и рефератов 64

Приложение 4. Календарный учебный график программы ««Основы церковнославянского языка» 65

Приложение 5. Графический план занятия 83

ПАСПОРТ

1. Учреждение: Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр» (далее - НФ «ДЕОЦ»).

2. Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Основы церковнославянского языка».**

3. Сведения о разработчиках:

- **фамилия, имя, отчество**: Бабич Наталья Ивановна, методист;
- **место работы**: Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»;
- **фамилия, имя, отчество**: Кузнецова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования,
- **фамилия, имя, отчество**: Шапкина Ирина Николаевна, методист дополнительного образования,
- **место работы**: Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр».

4. Внутренняя экспертиза: старший методист Е.А. Морозова.

5. Экспертиза, рецензирование, методическая редакция: заместитель директора по учебно-методической работе С.В. Говорушко.

6. Сведения о программе:

6.1. Целевая аудитория программы (количественная и качественная характеристика детей): *количество детей в группе по годам обучения*: 1 год обучения – 15 человек; 2 и 3 года обучения – не менее 12 человек; *возраст обучающихся:* от 10 до 13 лет; *их статус:* обучающиеся филиалов, без специального отбора; *особенность группы:* учебные разновозрастные группы.

6.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

6.3. Вид программы: общеразвивающая.

6.4. Уровни реализации программы: основное общее образование.

6.5. Уровни освоения программы: общекультурный и базовый (углубленный).

6.6. Педагогические подходы, методы и технологии программы: синергетический, комплексно-интегративный, компетентностный и др. подходы; личностно-ориентированный, коллективно-творческий, проектно-исследовательский, игровой и др. методы и технологии.

Форма обучения: очная.

6.7. Формы организации обучающей и воспитывающей деятельности: групповая, индивидуально-групповая, всем составом объединения.

6.8. Срок реализации программы: 3 года.

6.9. Режим занятий: 1, 2 и 3 год обучения - по 3 академических часа в неделю (108 часов в год) - распределение часов на неделе по усмотрению педагога.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы церковнославянского языка» (далее - программа) относится к **социально-педагогической направленности.**

1.2. Краткое описание понятий по данному курсу

Церковнославянский язык является началом основ православной культуры. По словам профессора, доктора филологических наук Л.Б.Карпенко, церковнославянский язык – это язык богослужебный, язык храма, средство воцерковления, в котором заключен евангельский духовный строй – смыслы высших духовных ценностей – Благовещения, Откровения, Рождества, Богоявления, Крещения, Воскресения. Эти православные понятия, как и другие термины основ православной культуры, – слова церковнославянского языка [44].

В культуру Древней Руси церковнославянский язык пришел вместе с принятием христианства и изначально был создан святыми равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием именно как язык православного богослужения для духовного просвещения славян [14].

Церковнославянский - это классический язык, он имел те же функции, что и латынь в средневековой Западной Европе, был не только языком церкви, но и явлением общекультурным, средой духовной жизни славян, народного просвещения и образования, художественной литературы и науки [42]. Он дал замечательные образцы одухотворенного писания, к которым обращались многие поколения наших предков.

Сегодня, как и в давние времена, православное богослужение на церковнославянском языке хранит в себе огромный потенциал духовных сил и энергии. За сохранение церковнославянского языка как языка русской православной церкви высказывались известные ученые-филологи – Д.С.Лихачев, В.В.Колесов и многие другие. По их словам, богослужение на церковнославянском языке – это достояние многих поколений, это живые традиции, которые нельзя прерывать [49].

Кроме того, церковнославянский язык, являясь основой современного русского языка, помогает его усвоению, повышает уровень языковой культуры обучающихся. Церковнославянизмы составляют основу духовной и историко-культурологической лексики современного русского языка и высокого литературного стиля, что образует важнейшую часть языкового пространства для творчества детей и взрослых в самых различных областях отечественной культуры [37].

1.3. Актуальность данной программы обусловлена потребностями современного российского общества в возрождении духовных и культурных

традиций, поскольку изучение церковнославянского языка - это погружение в историю духовной культуры, образованности, приобщения к традициям русского народа и государства.

Возрастание с 90-х годов XX века роли Православной Церкви в жизни российского народа, рост национального самосознания и тенденция общественного развития к возрождению отечественных традиций – значительно актуализирует проблему изучения церковнославянского языка не только в православно-ориентированных учреждениях, но и в светских школах [1].

Изучение церковнославянского языка есть ключ к правильному пониманию русской классической и древнерусской литературы, ибо основные ее темы и образы являются православными (так, «дольней лозы прозябанье» Пушкинского «Пророка» знаменует Христа, тихо прораставшего в земной юдоли, ибо Он – Лоза истинная, также Богородицу, Которая также Лоза истинная, и любого святого, что отражено и в церковном искусстве – виноградные лозы на кивотах и росписях; «гад морских подводный ход» говорит о житейском море с «гадами» - грехами).

В настоящее время «библейская» направленность в отечественном литературоведении активно развивается. Церковнославянский язык как поэтический текст приобщает к поэтике слова, к возможности поэтического и словесного творчества, подготавливая рождение новых Пушкиных. Церковнославянский язык вводит в эстетический мир церковных искусств (пению, рисованию), формируя высоко духовного и высококультурного человека.

Программа «Основы церковнославянского языка» призвана способствовать реализации государственной ценностно-ориентированной образовательной политики, предусмотренной в Федеральном образовательном стандарте второго поколения и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.).

1.4. Новизна и отличительные особенности программы

Новизна и отличительные особенности программы состоят в следующем:

1. Структура программы имеет модульный характер, по форме является сетевой. Программа рассчитана на три года обучения, в первый год обучения программа включает четыре модуля, в последующие года обучения – по три модуля.

2. Содержание программы построено на трех основных подходах:

- языковое развитие, включающее освоение всех уровней церковнославянского языка (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис), усвоение основных исторических процессов языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов;
-культурологическое развитие обучающихся через осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка;
-духовно-нравственное развитие обучающихся через раскрытие социокультурного и исторического значения церковнославянского языка для становления и развития духовного облика русского народа, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви.

3. Программа реализует интегративный подход, поскольку представленные модули программы существенно дополняют, углубляют и расширяют содержание таких общеобразовательных предметов как: русский язык, литература, история, обществоведение, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы православной культуры» (ОПК) и других предметов и дисциплин.

1.5. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что знакомство с церковно-славянским языком – это погружение в особый формат познания, культуры и межличностных отношений, формат традиционный для нашей страны, сформированный многими поколениями наших предков.

Языковое образование позволяет формировать знаково-символические и коммуникативные учебные действия. Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Основы церковнославянского языка» на формирование духовных основ личности ребенка в процессе его обучения.

В процессе реализации программы используются воспитательные, дидактические, здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные технологии, а также технологии на основе активации речемыслительной деятельности. Широко используются интерактивные методы обучения (видео-уроки, презентации), в содержание включены творческие задания, которые призваны активизировать познавательную деятельность детей к изучению церковнославянского языка (работа по прописям, рисование орнаментов, заставок, создание страниц из рукописной книги, создание альбома «Наши праздники», раскрашивание буквиц, письмо буквиц тушью, дидактические игры

«Найди пару», «Слова с титлами», «Буквенная Цифирь», и другие практические упражнения и творческие задания).

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для усвоения церковнославянского языка.

Достижению поставленной цели **способствует решение следующих задач**:

1. **Обучающих:**

− сформировать знания об истории возникновения славянской письменности и развитии церковнославянского языка;

− сформировать знания о церковнославянской азбуке (алфавитного порядка букв, названий, начертаний и звуковых соответствий каждой буквы), о правилах чтения и орфографии церковнославянского текста, основных особенностях церковнославянской лексики, словообразовании;

− сформировать умение правильно читать, понимать и переводить церковнославянский текст, ориентироваться в нумерации страниц, псалмов, стихов в церковных книгах, читать наизусть основные молитвы;

− сформировать знания о роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка;

− ознакомить с главными книгами Писания (обзор и чтение): Бытие, Книга Иова, Псалтирь, Притчи, Экклезиаст, Пророка Исайи, Евангелие, Апостол, Апокалипсис;

− сформировать интерес к истории, культуре и языку своего Отечества, осмысленно участвовать в Богослужении.

2. **Развивающих:**

− развивать у детей языковые компетенции, языковое чутье;

− развивать каллиграфические и орфоэпические навыки;

− способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, художественно-эстетического вкуса.

3. **Воспитательных:**

− воспитывать уважение к родному языку и его истории, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

− воспитывать уважительное отношение к языку православного богослужения, потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный;

− приобщать к духовным ценностям и культурным традициям русского народа;

− воспитывать духовно-нравственные качества личности обучающихся через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания.

1.7. Организационно-педагогические особенности программы

Целевая аудитория программы: количество детей в группе по годам обучения: 1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – не менее 12 человек; возраст обучающихся: от 10 до 13 лет без специального отбора.

Сроки реализации программы: 3 года.

Режим занятий: Количество учебных часов в неделю: 1-3 года обучения - 3 часа (108 часов в год). Распределение часов на неделе - по усмотрению педагога.

1.8. Форма обучения, формы организации занятий, формы обучения и воспитания

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: лекция, презентация, беседа, практикум, экскурсия, выставка, практическое занятие, викторина, защита и реализация проектных, реферативных, творческих работ; праздничные мероприятия.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

В рамках реализации программы текущий контроль проводится в конце каждого модуля в виде промежуточной аттестации, в конце обучения по программе - итоговой аттестацией.

Реализация программы предполагает:

− выполнение самостоятельных, контрольных, творческих работ, диктантов;

− проведение викторин и мини-викторин в конце модулей;

− выставки, конкурсы на лучшую буквицу, оформление страницы из рукописной книги «Наши праздники»;

− написание рефератов и проектов.

Критерии и способы определения результативности представляют собой методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимся творческих заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.).

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, сопровождаются педагогическим контролем с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие **формы отслеживания результативности реализации образовательной программы:**

- учет посещаемости;
- определение начального уровня знаний обучающихся в начале учебного года;
- промежуточный контроль усвоения программы по модулям;
- итоговая аттестация усвоения учебной программы в конце учебного года (развеска);
- игры-викторины;
- выполнение творческих работ;
- участие в проектной деятельности.

Формы контроля и диагностика результатов реализации дополнительной образовательной программы.

В процессе обучения детей в данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

- начальные результаты, полученные в начале обучения и подлежащие начальному контролю, чтобы определить уровень готовности детей к обучению;
- текущие результаты, подлежащие текущему контролю, с целью выявления ошибок и ориентиров в деятельности обучающихся;
- промежуточные результаты, подлежащие промежуточному контролю для определения уровня освоения детьми программы за первые года обучения;
- итоговые результаты, подлежащие итоговому контролю для определения уровня знаний, умений, навыков, полученных за весь учебный год.

Методика обследования уровня развития знаний, умений и навыков детей и примерный инструментарий подведения итогов по программе через промежуточную и итоговую аттестацию представлен в приложении (см. Приложение 4).

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые ожидаемые результаты освоения программы

Личностные	-осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщение к духовному опыту Церкви; - осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; -стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, правил орфографии и орфоэпии

	для свободного чтения, понимания и перевода церковнославянских текстов; - осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности; - формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа
Метапредметные	-понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией; - высокая языковая культура и информационная поисковая активность; - владение навыками осмысленного чтения и понимания церковнославянского текста, наблюдения за языковыми явлениями; - формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий; - осмысленное участие в православном богослужении; -обладание способностью оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; -осознание эстетической функции церковнославянского языка
Предметные	**По окончании первого года обучающиеся:** **Знают**: − историю возникновения славянской письменности и культуры; − роль святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян; жития святых; − историю развития письменности на Руси, книгопечатания; − названия и особенности произношения букв кириллицы, значения слов, начинающихся с изучаемой буквы; − основные виды надстрочных знаков и их роль, слова под титлами; − названия и употребление надстрочных знаков, виды титл; − цифровые значения букв, написания чисел до 19;

	− толкование псалмов 1; 90; 33; 50, в изложении для детей; − значения слов, употребляемых в тексте **Умеют:** − узнавать церковнославянские слова на слух и находить их в тексте; − правильно писать буквы кириллицы, рисовать орнаменты и заставки; − произносить слова четко, тщательно выговаривая каждый звук; обращать внимание на ударение; читать нараспев; − находить в тексте надстрочные знаки; правильно читать слова с титлами; − записывать числа до 19; − читать Псалмы 1; 90; 33; 50 на церковнославянском языке **Владеют навыками:** - различения букв, слов церковнославянского языка на слух; - различения графического образа букв на письме; - орфоэпически правильного чтения церковнославянских текстов; - каллиграфического письма; - конвертирования из одной знаковой системы в другую **По окончании второго года обучающиеся:** **Знают**: − два вида церковнославянской азбуки – глаголицу и кириллицу; − о наличии связи между церковнославянским и русским языками; общеславянские слова; − виды ударений и правила их расстановки; − отличия церковнославянских знаков препинания от современных русских; − цифровые значения букв, написания чисел до 100; − названия двунадесятых праздников, тропари к праздникам **Умеют:**

	− правильно расставлять надстрочные знаки и знаки препинания; − объяснять правило написания буквы, вставлять попущенные буквы; − записывать числа до 100; − читать нараспев тропари к праздникам, основные богослужебные молитвословия **Владеют навыками:** − элементарного анализа церковно-славянского текста; − определения имени святого по начертанию на иконе; − применения грамматических правил на письме; − определения падежа имен существительных на слух и на письме; − симультанного чтения церковно-славянского текста **По окончании третьего года обучающиеся:** **Знают:** − признаки церковнославянизмов, их значение в литературном языке; − значения слов с точки зрения лексики и поэтики; − основные отличия местоимений церковнославянского и современного русского языка; − числовые значения букв, написания чисел до 10 000; − об особенностях чтения Евангелия на Богослужении; − названия Богослужебных книг. **Умеют:** − записывать числа до 10 000; − писать диктанты на ЦСЯ; − переводить тексты на ЦСЯ; − разбирать стихиры, каноны на ЦСЯ; − читать нараспев богослужебные молитвословия; − использовать основные нормы чтения церковнославянского текста на практике (чтение, слушание и понимание церковнославянских текстов) **Владеют навыками:** − языкового чутья при определении словарных слов ЦСЯ; − определения церковнославянизмов на слух и в тексте;

	− употребления ЦСЯ в повседневной молитвенной практике; − осознанного участия в православном богослужении; − оценивания правильность своего чтения церковнославянского текста

1.11. Критерии и уровни оценки деятельности обучающихся детей

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Критерии	**Параметры оценки**	**Уровень оценки**	**Кол-во баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка обучающихся	-нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма - допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно	-высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации - средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы - низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы	5 баллов 4 балла 3 балла	Диктант
Теоретическая подготовка обучающихся	-нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма - имеется 1 ошибка и одно исправление	высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы - средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации	5 баллов 4 балла	Контроль-ное списыва-ние

	- имеется 3 ошибки и одно исправление	- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей	3 балла	
Практическая подготовка обучающихся	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения книгами, словарями, художественной литературой, качество выполнения практического задания	высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы - средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы - низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы	5 баллов 4 балла 3 балла	Наблюдение
Воспитанность детей, духовно-нравственный компонент	Культура поведения, личные качества, нравственно-ценностные ориентации	высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации - средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации - низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы	5 баллов 4 балла 3 балла	Диагностические методики

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного модуля; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• нарушение правил тех разделов орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

1.12. Особенности реализации программы

Программа составлена в соответствии с требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Данная программа представляет собой синтез существующих программ по церковнославянскому языку [41], [16], в том числе, имеющих комплекты учебно-методических пособий [6], [14], но в отличие от них - дополнена включением курса видео-уроков [54].

В программу включены приложения:

1. Рекомендации для педагога.
2. Примерный конспект занятия по теме: «Церковнославянский язык – язык Церкви» (автор-составитель: Шапкина И.Н.).
3. Графический план занятия и наглядные пособия.
4. Примерная тематика проектов и рефератов.
5. Календарно-учебный график.

Разработчики данной программы ориентировались на примерную программу по церковнославянскому языку Епископосова Е.И. «Церковнославянский язык (для начальной ступени)», Москва, 2013 год и Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемый в воскресных школах (для детей) РПЦ, разработанные и утвержденные ОРОиК РПЦ, Москва,

программу Ткаченко Е.В. «Церковнославянский язык», 2017. Также использовались статьи профессора, доктора филологических наук Л.Б.Карпенко; учебник «Церковнославянский язык» А.А. Плетневой и А.Г. Кравецкого, Москва, 2006 год.

Учебно-тематический план адаптирован к условиям Некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр».

Учебный план ДООП «Основы церковнославянского языка» по всем годам обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов по программе		
		1 год	2 год	3 год
1.	Введение в область языкознания церковнославянского языка	12	-	-
	Церковнославянский язык —язык православного богослужения	-	16	-
	Основы знаний по церковнославянскому языку	-	-	17
2.	Имяслов азбуки: от Аза до Ижицы	52	-	-
3.	Знакомство с церковнославянской грамотой	22	-	-
	Основы церковнославянской грамоты	-	51	-
	Морфология церковнославянского языка	-	-	32
4.	Келейные церковнославянские тексты. Чтение и перевод	22	-	-
	Келейные и богослужебные церковно-славянские тексты	-	41	-
	Церковнославянские тексты православного богослужения. Чтение и перевод	-	-	59
	ИТОГО	**108**	**108**	**108**

2. Учебно-тематические планы, содержание деятельности модулей

2.1. Учебно-тематический планы, содержание деятельности модулей 1 года обучения

Модуль №1 «Введение в область языкознания церковнославянского языка»

Аннотация.

Модуль включает в себя изучение древнерусской культуры, искусства, понимание художественных произведений. Обучающиеся учатся владеть минимальным словарем, позволяющим воспринять культуру своего отечества (это язык богословия, церковно-славянский язык). В результате освоения данного модуля программы дети приобретают основы знаний по церковно-славянскому языку, кто и когда создал письменность для русского народа. У детей формируется осознанное восприятие русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формируется любовь и уважение к своему родному русскому языку.

Занятия лексикой традиционной культуры создают большие возможности для саморазвития: дети прослушивают аудиозаписи речи, песнопения на церковно-славянском языке, знакомятся с книгами на церковно-славянском языке**.** Содержание модуля меняется каждый учебный год в соответствии с уровнем программы.

Цель: комплексное развитие психолингвистических качеств детей и формирование первоначальных знаний, умений и навыков в области церковнославянского языка.

Задачи:

Обучающие:

- провести первичное тестирование;
- познакомить с программой объединения, ее модулями;
- дать знания об истории создания письменного языка славян, о создателях славянкой азбуки, об истории развития письменности на Руси;
- обучить соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- познакомить с историей книгопечатания, с ее основателем;
- познакомить с буквами церковнославянского языка;
- сформировать знания о духовной сущности алфавита и символизме буквенных имен

Развивающие:

- развить интерес к изучению православной культуры, к первопредку родного языка;
- развить интонационное чтение;

- развить речеслуховое внимание

Воспитательные:

-воспитать духовно-нравственные качества: взаимопомощь, чувство коллективизма при написании и защите проектов;

- воспитать чувство патриотизма, любовь к языку своих предков

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- информацию о жизни и подвигах святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, учителей словенских;

-историю и авторов создания письменного языка славян;

- историю развития письменности на Руси;

-историю книгопечатания на Руси, его основателя;

-название и содержание книг на церковно-славянском языке

Обучающийся должен уметь:

- узнавать церковнославянские слова на слух и находить их в тексте;

-интонационно читать;

-соблюдать технику безопасности на экскурсиях;

-рассказать житие создателей азбуки;

-называть буквы правильно, объяснить их значение;

-рассказать о духовной сущности алфавита и символизме буквенных имен

Обучающийся должен приобрести навык:

- различения слов церковнославянского языка на слух;
- конвертирования из одной знаковой системы в другую

Учебно – тематический план 1 модуля «Введение в область языкознания церковнославянского языка»

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Церковнославянский язык – язык Церкви. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Тестирование, определение начального уровня знаний
1.2.	История создания письменного языка славян	2	1	1	фронтальная беседа
1.3.	Первые книги на Руси	3	1	2	фронтальная беседа, экскурсия
1.4.	Книги на церковнославянском языке	2	1	1	фронтальная беседа,

					анализ мультфильма
1.5.	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	2		2	Защита мини-проекта
	Итого:	**12**	**4**	**8**	

Содержание деятельности 1 модуля «Введение в область языкознания церковнославянского языка»

Тема 1.1. Церковнославянский язык – язык Церкви. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Ознакомление с программой творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности. Вступительная беседа о церковнославянском языке. Церковнославянский язык – живой язык Божественной Литургии и молитв всех славян, исповедующих православие. Этапы развития церковнославянского языка, его драматическое состояние в XX веке. Особенные свойства церковного языка среди других типов (стилей) речи: коммуникативная, религиозная, поэтическая.

Практика. Прослушивание аудиозаписи речи, песнопений на церковно-славянском языке**.** Знакомство с книгами на церковно-славянском языке**.** Изучение географической карты, поиск территорий, где проживают православные народы, использующие в богослужении церковнославянский язык. Тестирование.

Тема 1.2. История создания письменного языка славян

Теория. История создания письменного языка славян. Создатели славянской азбуки. Жизнь и подвиг святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, учителей словенских. Завещанный образ родного языка. Знакомство с крестословицей. Две азбуки славянского письма: глаголица и кириллица, вопрос об их сравнительной древности. Роль греческого языка в становлении славянской письменности.

Практика. Чтение фрагментов из «Житий»: «Сон об обручении с Софией, Премудростью Божией», миссионерские поездки в халифат, явление в Крыму мощей святого Климента, славянская литургия в Риме, смерть св. Константина (Кирилла), труды св. Мефодия. Заполнение крестословицы по теме занятия. Тропарь святым братьям с изложением сути подвига, его запись; понятие о жанре жития как любимом чтении русского народа в течение веков, тропаре.

Тема 1.3. Первые книги на Руси

Теория. История развития письменности на Руси. Древняя рукописная книга. Печатная книга. Диакон Иван Федоров – основатель книгопечатания на Руси (XVI век).

Практика. Экскурсия в библиотеку Вознесенского мужского монастыря г. Самары (или в музей), знакомство со старинными книгами.

Тема 1.4. Книги на церковнославянском языке.

Теория. Священное Писание. Библия. История происхождения. Ветхий Завет. Псалтирь. Книга Бытие. Новый Завет. Евангелие. Четии Минеи св. Димитрия Ростовского. Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Тропарь святым.

Практика. Житие св. равноап. Кирилла и Мефодия, чтение учителем. Тропарь святым. Просмотр мультфильма.

Тема 1.5. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.

Практика. Защита мини-проекта.

Модуль №2 «Имяслов азбуки: от Аза до Ижицы»

Аннотация.

Модуль направлен на изучение букв церковнославянского языка, изучение фонетического значения и орфоэпических норм произнесения. Также изучается графический образ буквы.

Модуль предполагает работу по упрочению связи звука и буквы, поскольку своеобразные отношения между названиями звуков и букв и обозначаемой ими звуковой действительности может приводить к смешению и отождествлению звуков и букв. Неразличение звуковой системы языка и буквенной системы письма, звуков и букв отрицательно сказывается на всем дальнейшем изучении языка – его грамматики, стилистики.

Предполагается просмотр отрывков мультфильмов, просмотр видео-уроков 2-31 Н.П. Саблиной «Священный язык». Содержание тем меняется каждый учебный год в соответствии с возрастом обучающихся.

Цель: изучение букв церковнославянского языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о названиях, происхождении, звуковых значениях, графическом изображении букв церковнославянского языка;
- сформировать и упрочить связь между звуковым и графическим образом буквы;
- обучить соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- дать знания об одном из первых славянских стихотворений

Развивающие:

- развить мелкую моторику рук;
- развить речеслуховую память;
- развить звуковой анализ

Воспитательные:

-воспитать национальное самосознание и гражданскую идентичность

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-буквы церковнославянского языка, различение гласных и согласных;

-понятие и происхождение азбучной молитвы;

-буквы церковнославянского языка, их название, происхождение, звуковое значение, графическое изображение

Обучающийся должен уметь:

- узнавать церковнославянские слова на слух и находить их в тексте;

-заполнять крестословицы;

-раскрашивать буквицы, украшать собственный образ буквы, называть буквы кириллицы;

- называть буквы правильно, объяснить их значение

Обучающийся должен приобрести навык:

- каллиграфического письма;
- различения букв церковнославянского языка

Учебно – тематический план 2 модуля «Имяслов азбуки: от Аза до Ижицы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1.	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык». Повторный инструктаж по ТБ	42	7	35	опрос, анализ видео-уроков
2.2.	Азбука. Азбучная молитва	3	2	1	Опрос, анализ мультфильма
2.3.	Гласные буквы Аз, Есть, Иже, Еры, Он	3	1	2	фронтальная беседа,
2.4.	Гласные буквы Ук, Юс малый, Я, Ять	3	1	2	Опрос, контрольное списывание
2.5.	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	1		1	Диктант
	Итого:	**52**	**11**	**41**	

Содержание деятельности 2 модуля «Имяслов азбуки: от Аза до Ижицы»

Тема 2.1. Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»

Теория. Буквы церковнославянского языка. Научно-популярные рассказы о Букве в Духе: название, происхождение, звуковое значение, графическое

изображение буквы, о духовной сущности алфавита и символизме буквенных имен. Знакомство с книжным образом и именем буквы: Азъ, Буки, Веди, Глаголь, Добро, Есть, Живете, Зело, Земля, Иже, И, Како, Людие, Мыслете, Нашъ, Онъ, Покой, Рцы, Слово, Твердо, Укъ, Фертъ, Херъ, Омега, Отъ, Цы, Червь, Ша, Шта, Еръ, Ерь, Еры, Ять, Ю, Я, Кси, Пси, Фита, Ижица. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Просмотр отрывков мультфильма «Азбука церковнославянского языка». Просмотр видео-уроков 2-31 Н.П. Саблиной «Священный язык» [54]. Работа по прописям, раскрашивание буквиц, украшение собственного образа буквы, называние букв кириллицы, изучение наиболее употребительных слов, начинающихся с данной буквы, практические упражнения.

Тема 2.2. Азбука. Азбучная молитва

Теория. Азбука святого Кирилла – первая толковательная азбука. Азбучная молитва – одно из первых славянских стихотворений. Знакомство с кратким пояснением.

Практика. Просмотр отрывка мультфильма «Азбука церковнославянского языка».

Тема 2.3. Гласные буквы Аз, Есть, Иже, Еры, Он

Теория. Гласные буквы: Аз. Церковное художество - заставные буквы. Азбука Кариона Истомина. Есть, Иже, И- Десятеричное. Имя букв, значение, звуковое прочтение, написание, цифровое обозначение. Гласные буквы: Еры. Гласные буквы: Он, Омега, Омега торжественная. Имя букв, значение, звуковое прочтение, написание, цифровое обозначение.

Церковнославянское письмо как художество.

Практика. Буквица. Звуковое прочтение, написание, цифровое обозначение гласных. Отличие от других букв.

Тема 2.4. Гласные буквы Ук, Юс малый, Я, Ять

Теория. Гласные буквы: Ук, Оник. История происхождения, различие в употреблении. Семейство Юсов (Юс большой, Юс малый, Юсы йотированные). Гласные буквы: Юс малый, Я. Гласные буквы: Ять. История эволюции звука. Буква Ять в гражданской азбуке. Обзор правил употребления буквы. Отмена этой буквы после революции 1917 г. Различие в употреблении. Образование буквы «Я». Буква Ю. Обзор гласных букв. Буквы, обозначающие одинаковые звуки (дуплетные гласные: Оник –Ук, Он –Омега, Иже – И десятеричное, Юс малый – Я, Есть – Ять).

Практика. Звуковое прочтение, написание, цифровое обозначение гласных. Отличие от других букв. Контрольное списывание

Тема 2.5. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.

Практика. Буквенный диктант.

Модуль 3. «Знакомство с церковнославянской грамотой»

Аннотация. Данный модуль направлен на изучение основ церковнославянской грамоты. Дети знакомятся с надстрочными знаками, учатся практически работать со словами.

Спецификой модуля является его направленность на изучение цифровых значений букв. Дети знакомятся со способом написания чисел до 19. Также модуль дает первоначальные знания об исследовательской и проектной деятельности, обучая работать детей в группе.

Важной задачей является формирование у детей знаний первоначальных умений чтения церковнославянских текстов, прослушивание записи красивого церковнославянского чтения в храме, работа над произношением.

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков церковно-славянской грамоты.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о церковно-славянской грамоте;
- дать знания о надстрочных знаках;
- сформировать знания о видах титла;
- сформировать умения и навыки расстановки надстрочных знаков;
- сформировать знания о цифровых значениях букв;
- обучить правилам чтения церковнославянских текстов

Развивающие:

- развить у обучающихся познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности;
- развить фонематический анализа и фонематический синтез;
- развить поэтическое восприятие на примере церковнославянского чтения

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к традициям;
- воспитать духовно-нравственные добродетели

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-названия букв кириллицы; значение некоторых слов, начинающихся с изучаемой буквы;

-правила чтения;

-название и употребление надстрочных знаков, виды ударений и правила их расстановки, особенности придыхания;

-отличия церковнославянских знаков препинания от современных русских;

-название книг. Значение слов, употребляемых в тексте;

-названия всех двунадесятых праздников, историю праздника. Тропари ко всем праздникам

- название и употребление надстрочных знаков. Виды титла;

-надстрочные знаки: знаки ударения, знаки придыхания, простое титло;

-цифровое значение букв

Обучающийся должен уметь:

-понимать смысл прочитанного;

-правильно писать все буквы кириллицы, рисовать орнаменты и заставки;

-произносить слова четко, тщательно выговаривая каждый звук; обращать внимание на ударение; читать нараспев;

-правильно расставлять все виды надстрочных знаков;

-читать и писать наиболее употребительные слова под титлами;

-писать числа до 19;

-читать слова с буквами, сходные с русскими;

-читать нараспев тропари к праздникам. Рассказывать историю праздника, находить икону данного праздника;

Обучающийся должен приобрести навык:

-обнаружения и различения знаков ударения по начертанию и правилам употребления в церковнославянском тексте;

-ориентирования в нумерации псалмов

Учебно-тематический план 3 модуля «Знакомство с церковнославянской грамотой»

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
3.1.	Знакомство с грамотой. Надстрочье	3	2	1	опрос, анализ выполнения заданий
3.2.	Слова под титлами	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
3.3.	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	10	2	8	опрос, анализ выполнения заданий
3.4.	Книги на церковнославянском языке- Псалтырь	3	2	1	опрос, анализ выполнения заданий

3.5	Промежуточная аттестация	2		2	защита группового проекта «Наши праздники»
Итого:		**22**	**8**	**14**	

Содержание деятельности 3 модуля «Знакомство с церковнославянской грамотой»

Тема 3.1. Знакомство с грамотой. Надстрочье

Теория. Знакомство с основами церковнославянской грамоты. Надстрочные знаки: знаки ударения, знаки придыхания, простое титло. Виды надстрочных знаков. Острое ударение, тяжелое ударение, облегченное ударение. Упражнения в расстановке ударений. Придыхание, правило постановки, упражнения. Титло.

Практика. Практические упражнения, расстановка надстрочных знаков. Заполнение крестословицы по теме занятия. Тренировка в сокращении слов.

Тема 3.2. Слова под титлами

Теория. Священные слова. Буквенное титло. Правила расстановки.

Практика. Упражнения на узнавание и раскрытие надписей на иконах Христа, Божьей Матери, угодников: преподобных, апостолов, святителей, ангелов, блаженных и других чинов. Вязь и умение ее «распутать». Чтение и написание наиболее употребительных слов под титлами.

Тема3.3. Буквенная Цифирь (обозначение чисел от 1 до 19)

Теория. Цифровые значения букв. Знакомство со способом написания чисел. Числа до 19. Некоторые православные символы числа. Церковная седмица.

Практика. Написания чисел до 19. Дидактическая игра «Церковнославянские числа».

Тема 3.4. Книги на церковнославянском языке -Псалтырь

Теория. Псалтирь. Псалом 33-й, псалом 50-й, псалом 90-й. Разбор содержания и мелодическое чтение.

Практика. Чтение слов с буквами, которые сходны с русскими. Чтение слов с буквами «ук», «кси», «пси», «омега», «о торжественное», «он», «ер», «рцы», «ижица», «ять», «юс малый», «зело», «и», «от», «фита», «ижица». Прослушивание записи красивого церковнославянского чтения Псалтыри в храме. Работа над произношением.

Тема 3.5. Православные праздники. Промежуточная аттестация

Теория. Чтение текстов на церковнославянском языке о православных праздниках, разбор, мелодическое чтение и заучивание тропарей к праздникам.

Практика. Творческий коллективный мини-проект: «Чудесная страничка» (рисование заставок, оформление страницы из рукописной книги).

Модуль 4. «Келейные церковнославянские тексты. Чтение и перевод»

Аннотация. Модуль является логическим продолжением предыдущей работы по усвоению церковнославянской грамоты и имеет своей целью отработку навыка чтения и перевода начальных церковнославянских текстов.

Модуль способствует формированию культуроведческой компетенции, которая предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Важной работой является формирование представлений о жанрах церковной литературы. Актуальным является приобщение детей к разным литературным формам литургической поэзии.

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков чтения и перевода начальных церковнославянских текстов.

Задачи:

Обучающие:

-дать первоначальные знания о начальных церковнославянских текстах;

-дать знания о Псалтыри, ее значении для православных христиан;

-дать знания о святых Православной церкви;

-сформировать знания о жанрах церковной литературы (житие святых);

- дать знания о разных литературных формах литургической поэзии;

- дать знания об основных молитвах

Развивающие:

- развить орфоэпические навыки;
- развить навыки мелодичного чтения

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к книге

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-историю написания Псалтыри. Псалмы на каждый случай жизни. Толкование, перевод псалма;

-житие своего святого, тропарь;

- жанр церковной литературы о жизни святых –житие;

- формы литургической поэзии: канон, акафист, стихиры;

- информацию о первом акафисте;

-истории происхождения молитв

Обучающийся должен уметь:

-читать, истолковать значение и перевести псалмы;
- прочитать житие святых, согласно церковному календарю;
- прочитать тропарь своему небесному покровителю;
- мелодически прочитать канон;
- прочитать наизусть первый кондак акафиста;
- соблюдать правила орфоэпии при чтении

Обучающийся должен приобрести навык:

- орфоэпически правильного чтения церковнославянских текстов;
- благочестивого поведения

Учебно-тематический план 4 модуля «Келейные церковнославянские тексты. Чтение и перевод»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.1.	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	8	4	4	опрос, анализ выполнения заданий
4.2.	Жития святых	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
4.3.	Виды литургической поэзии	6	3	3	опрос, анализ выполнения заданий
4.4.	Молитвословия	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
4.5	Итоговая аттестация за год	2		2	промежуточная аттестация, защита рефератов
Итого:		**22**	**9**	**13**	

Содержание деятельности 4 модуля «Келейные церковнославянские тексты. Чтение и перевод»

Тема 4.1. Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50

Теория. Знакомство с Псалтирью, ее значение для православных христиан. Содержание Псалтыри. История написания. Чтение псалмов на каждый случай жизни. Толкование, перевод псалма.

Практика. Прослушивание аудиозаписи чтения псалма. Чтение, работа над произношением.

Тема 4.2. Жития святых

Теория. Святые Православной церкви. Месяцеслов. Память святого на каждый день. Жанр церковной литературы о жизни святых -житие.

Практика. Житие святых, согласно церковному календарю. Тропарь святым. Чтение. Изучение жития своего святого и чтение тропаря своему небесному покровителю.

Тема 4.3. Виды литургической поэзии

Теория. Знакомство с разными литературными формами литургической поэзии. Канон как одна из форм литургической поэзии. Структура канона (песнь, ирмос, тропарь). Акафист – песнопение, которое исполняют и слушают стоя. Строение акафиста (кондак, икос). Акафист Пресвятой Богородице – первый акафист. Стихира – богослужебное песнопение. Стихиры преп. Иоанна Дамаскина. Стихиры к праздникам.

Практика. Чтение канона. Чтение «Повести о неседальном». Чтение акафиста. Заучивание первого кондака акафиста. Мелодическое чтение стихиры, разбор содержания.

Тема 4.4. Молитвословия

Теория. Молитвослов-сборник молитв на разные случаи жизни. Господня молитва – Отче наш. Богородичное правило. Ангельская молитва - Достойно есть. Истории происхождения молитв.

Практика. Мелодичное чтение. Отработка звукопроизношения. Правила орфоэпии.

Тема 4.5. Итоговая аттестация за год.

Практика. Обсуждение итогов учебного года, анализ проделанной работы. Защита рефератов.

2.2. Учебно-тематический планы, содержание деятельности модулей 2 года обучения

Модуль №1 «Церковнославянский язык — язык православного богослужения»

Аннотация.

Модуль включает в себя повторение пройденного материала, а также изучение новых тем. В результате освоения данного модуля программы дети приобретут исторические сведения о связи языков, об основе русского литературного языка, о прямой связи церковнославянского языка как языка богослужения с судьбой русского языка.

Программа модуля предполагает знакомство с символикой православной иконы, с надписями на иконах, с их расшифровкой и символическим значением. В результате обучения дети смогут прочитать надписи на иконах, выполненные на церковнославянском языке. Модуль предполагает проведение экскурсий, встреч с иконописцами, как живыми носителями исторических сведений об иконах и владеющими техникой иконописного мастерства.

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области церковнославянского языка.

Задачи:

Обучающие:

- провести первичное тестирование;
- познакомить с программой объединения, ее модулями;
- сформировать знания о глаголице;
- сформировать знания о кириллице;
- дать знания об исторической связи языков;
- дать знания об особенностях сокращений на православных иконах

Развивающие:

- развить активный словарный запас;
- развить эстетическое восприятие православных икон

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любовь к языку своих предков:
- воспитать молитвенное благоговейное отношение к иконе

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- понятие «глаголица», ее роль для культуры России;
- понятие «кириллица», ее роль в традициях России;
- информацию о связи языков;
- сокращения на православных иконах;

- смысл надписи на иконах;
-православное понимание иконы

Обучающийся должен уметь:

- рассказать о связи языков в истории;
- заполнять крестословицы;
- находить церковнославянские слова в литературном тексте;
-читать надписи на иконах, выполненные на церковнославянском языке;
-объяснять смысл надписей на иконах

Обучающийся должен приобрести навык:

- элементарного анализа церковно-славянского текста;
- определения имени святого по начертанию на иконе

Учебно – тематический план 1 модуля «Введение в область языкознания церковнославянского языка»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Глаголица и кириллица. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
1.2.	Церковнославянские слова в русском языке	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
1.3.	Надписи на иконах	6	2	4	опрос, анализ выполнения заданий
1.4.	Промежуточная аттестация	2		2	викторина
Итого:		**16**	**6**	**10**	

Содержание деятельности 1 модуля «Церковнославянский язык — язык православного богослужения»

Тема 1.1. Глаголица и кириллица. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Вводное занятие. Обзор пройденного материала - «Церковнославянский язык – величайшая наша драгоценность, священная и высокодуховная оболочка русской духовной культуры и образованности» (профессор Журавлев В.К.). Глаголица и кириллица. Глаголица – зерно всей дальнейшей славянской православной культуры, священные символы. Кириллица – русло православной церковнославянской традиции. Ознакомление с программой 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения, заполнение крестословицы. Тестирование.

Тема 1.2. Церковнославянские слова в русском языке

Теория. Церковнославянский - основа русского литературного языка. Исторические сведения о связи языков. М.В. Ломоносов о прямой связи церковнославянского языка как языка богослужения с судьбой русского языка: «…Российский язык в полной силе, красоте и богатстве переменам и упадку неподвержен утвердится, коль долго церковь Российская славословием Божиим на славенском языке украшаться будет». Употребление церковнославянских слов в русском литературном языке, пополнение словарного запаса.

Практика. Игры-упражнения на поиск церковнославянских слов в литературном тексте.

Тема 1.3. Надписи на иконах

Теория. Надписи на иконе – принятые в православной иконописной традиции условные обозначения и сокращения. Надпись – это венец всей работы иконописца. Значение надписи на иконе Павел Флоренский охарактеризовал следующим образом: «В иконе есть душа – её надписи». Основные сокращения на православных иконах. Знакомство с символикой православной иконы.

Практика. Экскурсия. Встреча с иконописцем. Чтение надписей на иконах, выполненных на церковнославянском языке.

Тема 1.4. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.

Практика. Викторина.

Модуль №2 «Основы церковнославянской грамоты»

Аннотация.

Модуль направлен на дальнейшее изучение грамоты церковнославянского языка. Изучение грамоты церковнославянского языка позволит детям проследить за развитием современного русского языка в его исторической перспективе.

Модуль предполагает работу по различению стилей речи: разговорный русский язык, литературный русский язык в сравнении с церковнославянским языком. Это поможет объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные современному носителю языковой нормы, что позволит стать обучающимся осмысленно грамотными.

Предполагается просмотр видео-отрывков фильма «Священный язык» Н.П. Саблиной, работа с дидактической игрой «Буквенная Цифирь». Задания выполняются в специальных рабочих тетрадях.

Цель: формирование знаний, умений и навыков церковно-славянской грамоты.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о видах надстрочных знаков: острое ударение, тяжелое ударение, облегченное ударение; придыхание, правило постановки, титло;
- дать знания о чередовании согласных в слове;
- сформировать знания о звательном падеже имен существительных;
- сформировать знания об отличиях церковнославянских знаков препинания от современных русских;
- дать знания о буквах, обозначающих десятки

Развивающие:

-развить звуко - буквенный анализ и синтез;

-развить фонематическое представление

Воспитательные:

-воспитать духовно сильную и зрелую личность

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- виды надстрочных знаков: острое ударение, тяжелое ударение, облегченное ударение; придыхание, правило постановки, титло;
- виды чередования согласных;
- звательный падеж имен существительных;
- отличия церковнославянских знаков препинания от современных русских;
- правила расстановки;
- буквы, обозначающие десятки и правила написания чисел до 100

Обучающийся должен уметь:

- сокращать слова;
- расставлять ударение, придыхания, титло;
- выполнять упражнения по чередованию согласных;
- выполнять упражнения по определению звательного падежа имен существительных;
- расстанавливать знаки препинания в церковнославянском тексте;
- писать числа до 100

Обучающийся должен приобрести навык:

- применения грамматических правил на письме;
- определения падежа имен существительных на слух и на письме

Учебно – тематический план 2 модуля «Основы церковнославянской грамоты»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

2.1.	Азбука. Повторение. Правила чтения	6	2	4	опрос, анализ выполнения заданий
2.2.	Употребление надстрочных знаков	12	4	8	опрос, анализ выполнения упражнений
2.3.	Чередование согласных	6	2	4	анализ выполнения упражнений
2.4.	Звательный падеж	4	1	3	анализ выполнения упражнений
2.5.	Знаки препинания. Повторный инструктаж по технике безопасности	6	2	4	анализ выполнения упражнений, контрольное списывание
2.6.	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	15	5	10	опрос, анализ выполнения заданий
2.7.	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.	2		2	диктант
Итого:		**51**	**16**	**35**	

Содержание деятельности 2 модуля «Основы церковнославянской грамоты»

Тема 2.1. Азбука. Повторение. Правила чтения

Теория. Повторение материала 1-го года обучения. Буквы, которых нет в русском алфавите. Правила чтения.

Практика. Чтение молитв, псалтири с толкованием для детей [20].

Тема 2.2. Употребление надстрочных знаков

Теория. Виды надстрочных знаков: острое ударение, тяжелое ударение, облегченное ударение; придыхание, правило постановки; титло.

Практика. Просмотр видео-отрывка фильма «Священный язык» Н.П. Саблиной. Упражнения в расстановке ударений, придыхания, титла. Тренировка в сокращении слов.

Тема 2.3. Чередование согласных

Теория. Общеславянские слова. Разговорный русский язык, литературный русский язык и церковнославянский.

Практика. Практические задания и **у**пражнения по теме в рабочей тетради [25].

Тема 2.4. Звательный падеж

Теория. Звательный падеж имен существительных – особая форма в церковнославянском языке, которая употребляется при обращении.

Практика. Практические задания и упражнения по теме в рабочей тетради [25].

Тема 2.5. Знаки препинания

Теория. Отличия церковнославянских знаков препинания от современных русских. Правила расстановки. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения на расстановку знаков препинания в церковнославянском тексте. Контрольное списывание.

Тема 2.6. Буквенная Цифирь (буквы, обозначающие десятки)

Теория. Буквы, обозначающие десятки. Изучение написания чисел до 100. Некоторые православные символы числа. Церковная седмица.

Практика. Написание чисел до 100. Дидактическая игра «Буквенная Цифирь».

Тема 2.7. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.

Практика. Диктант.

Модуль 3. «Келейные и богослужебные церковно-славянские тексты. Чтение и перевод»

Аннотация.

Модуль будет способствовать активизации интереса к святоотеческому наследию через изучение сборника жизнеописаний православных святых святителя Димитрия Ростовского, работа над которыми продолжалась почти двадцать лет. В процессе изучения келейных и богослужебных церковно-славянских текстов обучающиеся упражняются на отработку умения выделять главную мысль из прочитанного и здесь важно вырабатывать навык осмысленного, а не механического чтения.

Модуль также дает представления о жизни святых подвижников, Заповедях Блаженства, причтах Господних, о двунадесятых праздниках и т.д. В ходе обучения дети будут читать на клиросе в храме на Божественной Литургии.

Анкетирование и диагностика является неотъемлемой частью работы и этому выделяется часть времени именно на заключительном модуле. Также педагогу необходимо дать понятие правил чтения при работе с книгами для сохранения здоровья детей.

Цель: Комплексный анализ церковно-славянских текстов. Чтение и перевод. Подведение итогов по программе за год.

Обучающие:

- дать знания о Четьи-Минеях Святителя Димитрия Ростовского;
- познакомить с житием избранных святых;

- дать знания о двунадесятых Господских и Богородичных праздниках;
- дать знания о молитвословиях во время богослужения: Величания; Ектеньи; Антифоны и т.д.;
- познакомить с текстами Священного писания;
- дать знания о притчах Господних и Заповедях Блаженства

Развивающие:

- развить мотивационно-целевой, исполнительный и контрольный компоненты чтения;
- развить четкую артикуляцию

Воспитательные:

- воспитать благоговейное отношение к церковной службе

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- автора и краткое содержание Четий-Миней;
- двунадесятые Господские и Богородичные праздники, тропари к праздникам;
- молитвословия и их место в ходе богослужения;
- тексты Священного Писания (Заповеди Ветхого Завета);
- 10 заповедей Моисея Ветхого Завета;
- нравственный закон Нового Завета – Заповеди Блаженства

Обучающийся должен уметь:

- читать Четьи Минеи Святителя Димитрия Ростовского;
- разбирать текст на церковнославянском языке о православных праздниках;
- определять место молитвословий в ходе богослужения;
- читать и петь на клиросе в храме на Божественной Литургии;
- читать тексты Священного Писания

Обучающийся должен приобрести навык:

- посещения церковных служб;
- симультанного чтения

Учебно-тематический план 3 модуля «Келейные и богослужебные церковно-славянские тексты. Чтение и перевод»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1.	Жития святых	3	1	2	анализ выполнения заданий
3.2.	Тропари к двунадесятым праздникам	11	2	9	анализ выполнения заданий

3.3.	Богослужебные молитвословия	12	4	8	опрос, анализ выполнения заданий
3.4.	Священное Писание: Ветхий Завет	3	1	2	опрос, защита реферата
3.5.	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	6	2	4	опрос, защита проекта
3.6	Священное Писание: Новый Завет. Чудеса Христовы. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение	3	1	2	
3.7.	Итоговое занятие	3		3	Защита группового проекта.
Итого:		**41**	**11**	**30**	

Содержание деятельности 3 модуля «Келейные и богослужебные церковно-славянские тексты. Чтение и перевод»

Тема 3.1. Жития святых

Теория. Знакомство с Четьи-Минеи Святителя Димитрия Ростовского. Жития святых.

Практика. Чтение Четьи Миней Святителя Димитрия Ростовского, жития избранных святых.

Тема 3.2. Тропари к двунадесятым праздникам

Теория. Двунадесятые праздники: Господские и Богородичные. Разбор текстов на церковнославянском языке о православных праздниках. Тропари к праздникам.

Практика. Чтение текстов на церковнославянском языке о православных праздниках, мелодическое чтение и заучивание тропарей к праздникам.

Тема 3.3. Богослужебные молитвословия

Теория. Величания; Ектеньи; Антифоны; Песнь Господу Иисусу Христу «Единородный Сыне»; Молитва «Приидите, поклонимся»; Молитвы на Вечерне: «Свете тихий», «Сподоби, Господи», «Ныне отпущаеши…»; Молитвы на Утрене: «Бог Господь», «Слава в Вышних Богу»; «Херувимская»; Шестопсалмие, их место в ходе богослужения.

Практика. Мелодическое чтение. Определение места молитвословий в ходе богослужения. Чтение и пение на клиросе в храме на Божественной Литургии.

Тема 3.4. Священное Писание: Ветхий Завет

Теория. История написания, толкование, перевод. Закон Божий о Ветхом Завете. 10 заповедей Моисея Ветхого Завета.

Практика. Чтение на ЦСЯ текстов Священного Писания (Заповеди Ветхого Завета). Работа над рефератом.

Тема 3.5. Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни

Теория. Новый Завет. Евангелие. Притчи Господни: о сеятеле, о мытаре и фарисее, о заблудшей овце, о блудном сыне, о милостивом царе и безжалостном заимодавце, о милосердном самарянине, о богатом и Лазаре. Нравственный закон Нового Завета – Заповеди Блаженства.

Практика. Просмотр фильма. Чтение Евангелия, притч. Работа над проектом.

Тема 3.6. Священное Писание: Новый Завет. Чудеса Христовы. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение

Теория. Чудеса Христовы: претворение воды в вино; исцеление расслабленного; воскрешение сына наинской вдовы, укрощение бури; насыщение пятью хлебами; хождение по водам, исцеление десяти прокаженных. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение.

Практика. Чтение отрывков из Евангелия: чудеса Христовы: претворение воды в вино; исцеление расслабленного; воскрешение сына наинской вдовы, укрощение бури; насыщение пятью хлебами; хождение по водам, исцеление десяти прокаженных. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение.

Тема 3.7. Итоговая аттестация.

Практика. Изготовление книжки «Наши праздники» с иллюстрациями и тропарями к каждому празднику. Защита группового проекта.

2.3. Учебно-тематический планы, содержание деятельности модулей 3 года обучения

Модуль №1 «Основы знаний по церковнославянскому языку»

Аннотация.

Модуль включает в себя повторение пройденного материала, а также изучение новых тем. В результате освоения данного модуля программы дети познакомятся с метафорами, словарными словами, признаками церковнославянизмов. Работа по обогащению словарного запаса церковнославянизмами очень важна, поскольку церковно-славянский язык связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Программа модуля предполагает анализ художественных литературных произведений, гимнографических текстов: тропарей, кондаков, прокимнов, антифонов и др.

В результате освоения данного модуля дети овладеют знаково-символическими и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области церковнославянского языка.

Задачи:

Обучающие:

- провести первичное тестирование;
- познакомить с программой объединения, ее модулями;
- сформировать знания о признаках церковнославянизмов;
- сформировать знания о метафорах;
- дать знания о значении церковнославянизмов как стилистического средства в русском литературном языке;
- дать знания о семантических группах слов;
- дать знания о словарных словах, употребляемых в Псалтири, Евангелии и в наиболее распространенных гимнографических текстах

Развивающие:

- развить активный словарный запас;
- развить речеслуховое внимание и речеслуховую память

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любовь к языку своих предков;
- воспитать эстетическое восприятие художественных произведений

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- признаки церковнославянизмов;
- значение церковнославянизмов;

- значение метафор;
- слова, употребляемые в богослужебных песнопениях для именования Богородицы;
- ветхозаветные прообразы Богоматери;
- словарные слова и семантические группы слов церковнославянского языка

Обучающийся должен уметь:

- выявлять в тексте церковнославянизмы;
- раскрыть роль церковнославянизмов в литературных произведениях;
- находить словарные слова в гимнографических текстах;
- читать и писать словарные слова

Обучающийся должен приобрести навык:

- языкового чутья при определении словарных слов;
- определения церковнославянизмов на слух и в тексте

Учебно – тематический план 1 модуля «Основы знаний по церковнославянскому языку»

№ п/п	Название темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	анализ выполнения заданий
1.2.	Церковнославянизмы	6	2	4	анализ выполнения заданий
1.3.	Церковнославянская лексика	6	2	4	анализ выполнения заданий
1.4.	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	2		2	викторина
	Итого:	**17**	**5**	**12**	

Содержание деятельности 1 модуля «Основы знаний по церковнославянскому языку»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Вводное занятие. Обзор пройденного материала. Ознакомление с программой 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Упражнения, заполнение крестословицы. Тестирование.

Тема 1.2. Церковнославянизмы

Теория. Лексика. Признаки церковнославянизмов. Значение церковнославянизмов как стилистического средства в русском литературном языке. Слова, обозначающие принадлежность к духовному и материальному миру. Метафоры. Слова, употребляемые в богослужебных песнопениях для именования Богородицы. Ветхозаветные прообразы Богоматери.

Практика. Упражнения на выявление церковнославянизмов, беседа-рассуждение о раскрытии роли употребления церковнославянизмов на примере рассмотрения литературного произведения (например, «Лето Господне» И.С.Шмелев).

Тема 1.3. Церковнославянская лексика

Теория. Семантические группы слов. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и в наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Практика. Поиск словарных слов в гимнографических текстах. Чтение и перевод. Чтение, разбор и написание словарных слов.

Тема 1.4. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.

Практика. Викторина.

Модуль №2 «Морфология церковнославянского языка»

Аннотация.

Модуль предполагает работу по освоению необходимых знаний о грамматике, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; развитию умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка. Дети научатся писать и читать числительные, выполнять упражнения в рабочей тетради по теме занятия, писать диктанты, отличать местоимения церковнославянского языка от местоимений современного русского языка и пр.

Модуль подготавливает обучающихся к изучению последующего программного материала, поскольку в ходе обучения дети приходят к пониманию, что грамматика служит осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. Педагог обучает детей главному принципу работы с текстами: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста».

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области морфологии церковнославянского языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о неполногласных сочетаниях;
- дать знания о чередовании гласных звуков;

- сформировать знания о церковнославянском глаголе «быти» в настоящем времени: изменение по лицам и числам;
- дать знания о числах до 10000 и числительных;
- сформировать знания о личных местоимениях 1 и 2 лица и возвратном местоимении «себе»;
- сформировать знания об отличиях местоимений церковнославянского и современного русского языков

Развивающие:

-развить звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез;

- развить умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка

Воспитательные:

-воспитать духовно сильную и зрелую личность

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- информацию о неполногласных сочетаниях;
- информацию о чередовании гласных звуков в слове;
- информацию о церковнославянском глаголе «быти» в настоящем времени: изменение по лицам и числам;
- информацию о славянской цифире;
- информацию о личных местоимениях 1 и 2 лица и возвратном местоимении «себе»;
- отличия местоимений церковнославянского и современного русского языков

Обучающийся должен уметь:

- писать и читать числительные;
- выполнять упражнения в рабочей тетради по теме занятия;
- объяснить чередование гласных звуков в слове;
- изменять глагол «быти» по лицам и числам;
- определять личные местоимениях 1 и 2 лица и возвратное местоимение «себе»;
- отличать местоимения церковнославянского языка от местоимений современного русского языка;
- писать диктант

Обучающийся должен приобрести навык:

- элементарного анализа церковно-славянского текста;
- владения правилами чтения церковнославянского текста

Учебно – тематический план 2 модуля «Морфология церковнославянского языка»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1.	Азбука. Повторение. Чтение	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
2.2.	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	6	1	5	анализ выполнения заданий
2.3.	Глагол «быти» в настоящем времени	5	1	4	анализ выполнения заданий
2.4.	Местоимения	6	2	4	анализ выполнения заданий
2.5.	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	10	2	8	опрос, анализ выполнения заданий, контрольное списывание
2.6.	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.	2		2	диктант
	Итого:	**32**	**7**	**25**	

Содержание деятельности 2 модуля «Морфология церковнославянского языка»

Тема 2.1. Азбука. Повторение. Чтение

Теория. Повторение ранее пройденного материала. Буквы, которых нет в русском алфавите, правила чтения.

Практика. Чтение. Диктант. Дидактические игры.

Тема 2.2. Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков

Теория. Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков. Церковнославянские и русские черты буквосочетаний, сравнение.

Практика. Практические задания и упражнения по теме в рабочей тетради [25].

Тема 2.3. Глагол «быти» в настоящем времени

Теория. Церковнославянский глагол «быти» в настоящем времени: изменение по лицам и числам.

Практика. Практические задания и упражнения по теме рабочей тетради [25].

Тема 2.4. Местоимения

Теория. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение «себе». Личные местоимения 3 лица. Отличия от современного русского языка.

Практика. Практические задания и упражнения по теме в рабочей тетради [25].

Тема 2.5. Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)

Теория. Числа до 10 000. Числительные.

Практика. Дидактические игры. Написание и чтение числительных. Контрольное списывание.

Тема 2.6. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.

Практика. Диктант.

Модуль 3. «Церковнославянские тексты православного богослужения. Чтение и перевод»

Аннотация.

Модуль будет способствовать обучению детей чтению богослужебных текстов, их комплексному анализу, переводу церковнославянского текста, что, в конечном итоге, будет способствовать понимаю содержанию молитв и осмысленному участию в православном богослужении.

Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, в программе предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, правильное написание церковнославянского текста.

По завершению изучения программного материала модуля обучающиеся будут свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, что позволит им приобщиться к духовному наследию и невещественной сокровищнице духовной культуры.

Модуль включает итоговую работу над программой за год, анализ проделанной работы каждым воспитанником за три года обучения, презентацию портфолио.

Цель: обучение всесторонней работе с церковнославянскими текстами. Подведение итогов по программе за год.

Обучающие:

- дать знания о Символе веры, о двенадцати членах молитвы, обучить правильному чтению и произнесению;
- дать знания о суточном круге богослужений;
- познакомить с богослужебным Евангелием, обучить интонированному чтению;

- дать знания о недельном (седмичном) и годовом круг богослужений, о богослужебных книгах;
- познакомить с молитвами, совершаемыми на Таинствах, обучить чтению нараспев;
- обучить читать и переводить Синаксарь, «Алфавит духовный»

Развивающие:

- развить мотивационно-целевой, исполнительный и контрольный компоненты чтения;
- развить навыки презентации портфолио

Воспитательные:

- воспитать благоговейное отношение к богослужебным текстам

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила орфоэпии и интонации при чтении богослужебных текстов;
- правила перевода и написания богослужебных текстов;
- символ веры – основа вероучения Православной Церкви;
- суточный, недельный (седмичный) и годовой круг богослужений, их молитвы;
- богослужебные книги;
- молитвы, совершаемыми на Таинствах;
- толкование Синаксаря

Обучающийся должен уметь:

- применять правила орфоэпии и интонации при чтении богослужебных текстов;
- объяснить и читать нараспев двенадцать членов Символа веры;
- читать и петь в храме на Божественной Литургии;
- читать Евангелие в храме;
- читать богослужебные книги;
- читать и переводить молитвы, совершаемые на Таинствах;
- читать и переводить Синаксарь

Обучающийся должен приобрести навык:

- употребления ЦСЯ в повседневной молитвенной практике;
- осознанного участия в православном богослужении;
- владения основными нормами чтения и перевода церковнославянского текста

Учебно-тематический план 3 модуля «Церковнославянские тексты православного богослужения. Чтение и перевод»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
3.1.	Молитва Символ веры. Повторный инструктаж по технике безопасности	4	2	2	анализ выполнения заданий
3.2.	Молитвы суточного круга богослужений	12	2	10	анализ выполнения заданий
3.3.	Молитвы недельного и годового круга богослужений	12	2	10	анализ выполнения заданий
3.4.	Молитвы православных таинств	6	2	4	анализ выполнения заданий
3.5.	Синаксарь	10	2	8	опрос, анализ выполнения заданий
3.6.	Церковно-богослужебные книги	3	1	2	
3.7.	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	9	3	6	опрос, анализ выполнения заданий
3.8.	Итоговая аттестация по 3 году обучения программы	3		3	Защита портфолио за три года обучения
Итого:		**59**	**14**	**45**	

Содержание деятельности 3 модуля «Церковнославянские тексты православного богослужения. Чтение и перевод»

Тема 3.1. Молитва Символ веры

Теория. Молитва Символ веры - краткое и точное изложение основ христианского вероучения, составленное и утвержденное на 1-м и 2-м Вселенских Соборах. Изучение двенадцати членов молитвы**,** в каждом из которых содержится особая истина, или, как еще называют, догмат православной веры. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Чтение текста молитвы нараспев, толкование, анализ текста. Чтение и пение в храме на Божественной Литургии.

Тема 3.2. Молитвы суточного круга богослужений

Теория. Суточный круг богослужений: вечерня, повечерие, полунощница, утреня, часы, литургия. Молитвы суточного круга, богослужебное Евангелие. В службы суточного круга в зависимости от праздников включаются песнопения и чтения остальных богослужебных кругов: седмичного и годового.

Практика. Чтение молитв. Чтение Евангелия на суточном круге богослужений в храме.

Тема 3.3. Молитвы недельного и годового круга богослужений

Теория. Недельный (седмичный) и годовой круг богослужений. Недельный круг- порядок служб на протяжении семи дней, точнее, посвящение этих дней какому-то важному событию из жизни Спасителя или особо почитаемому святому. Цикличность православного богослужения. Евангелие на недельном круге богослужений. Годовой богослужебный круг – тематическая последовательность богослужений в течение года. Подвижный и неподвижный годовые богослужебные круги.

Практика. Чтение Евангелия на неделе: о мытаре и фарисее, о блудном сыне, о Страшном Суде, сыропустной, Великого Поста, Благовещения Пресвятой Богородицы, ваий (Вход Господень в Иерусалим), Пасхи. Составления словаря.

Тема 3.4. Молитвы православных таинств

Теория. Семь православных Таинств: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение. Молитвы, совершаемые на Таинствах. Чтение Евангелия на Таинствах.

Практика. Чтение Евангелия при совершении таинств. Посещение храма, участие в таинствах, слушание молитв и Евангелия.

Тема 3.5. Синаксарь

Теория. Синаксарь - краткие поучения по поводу церковного праздника или дня святого, собранные в богослужебной книге и предназначенные для чтения на утрени, собранные из писаний святых отцов и церковных преданий. Значение синаксаря. Синаксарь во святую и великую неделю Пасхи.

Практика. Разбор и чтение Синаксаря во святую и великую неделю Пасхи.

Тема 3.6. Церковно-богослужебные книги

Теория. Знакомство с богослужебной литературой: Минея, Октоих, Часослов, Триодь Постная, Триодь Цветная, Ирмологий, Служебник, Евангелие, Апостол, Псалтирь.

Практика. Чтение отрывков из Богослужебных книг. Чтение и пение на клиросе в храме на Божественной Литургии.

Тема 3.7. «Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского

Теория. Творение Святителя Димитрия Ростовского (XVII век), где представлены почти все христианские заповеди и добродетели.

Практика. Чтение на выбор, перевод.

Тема 3.8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация по программе.

Практика. Защита портфолио за три года обучения.

3. Ресурсное обеспечение программы

Методическая сторона курса строится с использованием мультимедийных учебных материалов (видео-уроков «Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке») на основе книги Н.П. Саблиной «Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты», которая представляет собой сборник «научно-популярных рассказов о Букве в Духе: о досточестной внешней красоте каждой буквы, или ее образе; о духовно-мистической сущности алфавита и символизме буквенных имен».

Ведущая роль в преподавании предмета принадлежит педагогу, так как личный пример педагога как носителя особого, православного отношения к миру и людям является необходимым.

Посредством совместной деятельности обучающегося и педагога происходит овладение комплексом знаний.

Возможные **формы проведения занятия**: мини-лекция, исследование, творческая мастерская, практикум, выставка, игра-викторина, экскурсия, встреча с интересными людьми и др.

Применяемые **методы в обучении:**

Словесные методы – рассказ, беседа, лекция, диалог.

Наглядные методы – демонстрация рисунков, фотографий.

Практические методы – зарисовки, упражнения, работа с доской и у доски, слушание аудио–текстов, церковных песнопений и фрагментов записей богослужения, просмотр учебных познавательных видеофильмов, презентаций.

Познавательные игры – дидактические игры, направленные на развитие познавательных способностей, закрепление полученных знаний.

Модель комбинированного занятия наиболее подходит для проведения занятий по церковнославянскому языку. Теоретическая часть предполагает передачу необходимой информации по теме, на практическую часть отводится большее количество времени. Детям предлагаются практические задания по орфографии, работа в прописях, рисование и раскрашивание буквиц, творческие работы по теме.

При проведении занятий необходимо использование наглядных, технических средств обучения:

- прослушивание аудиоматериалов с записями церковнославянского чтения и пения. Для этого следует раздать детям ксерокопии с церковнославянским текстом тех песнопений, которые они услышат на занятии, чтобы облегчить восприятие;

- просмотр видеозаписей с отрывками из богослужения;

- просмотр наглядных пособий (могут быть использованы богослужебные книги, современные издания на церковнославянском языке).

Педагог может расширить ряд используемых материалов, изготовив их самостоятельно, это всевозможный раздаточный материал, плакат с церковнославянской азбукой, карточки с новыми словами и прочее.

Средства, необходимые для реализации программы.

Необходимые условия для реализации программы предусматривают наличие технического оснащения и дидактического обеспечения:

1. Плакаты:

- «Азбука»;
- «Славянская цифирь»;
- «Правила чтения»;
- «Славянские шрифты».

2. Иллюстрации буквиц, заставок, орнаментов, страниц из древнерусских книг.

3. Книги для чтения на церковнославянском языке: Псалтирь, Евангелие, ксерокопии текстов для каждого ребенка.

4. Книги для демонстрации: богослужебные, древние книги, Священное Писание.

5. Дидактические игры «Найди пару», «Слова с титлами», «Буквенная Цифирь» и др.

6. Демонстрационный и раздаточный материал: буквы, цифры.

7. Прописи, рабочие тетради (или копии страниц) - на каждого ребенка (рекомендуемый перечень в Приложении 2).

8. Аудио-записи как образец чтения для детей: псалмы, избранные для детей; записи песнопений.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Помещение с достаточным освещением и оснащенное водопроводом.
2. Столы, стулья.
3. CD-диски, DVD-диски, видеофрагменты документальных фильмов, видео- и аудиозаписи.
4. Ноутбук.
5. Монитор.
6. Материалы и оборудование для работы:
7. Пособия.
8. Доска для письма мелом и маркерами, магниты.
9. Тетради, альбомы для рисования, ножницы, клей, карандаш, линейка, ручка, тушь разных цветов, перья, цветные карандаши, гелевые ручки.

4. Список литературы, нормативно-правовых актов, применяемых и рекомендуемых для использования

5.

4.1. Реестр основных актуальных нормативно-правовых документов, используемый в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р) и план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам"

Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4!е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения)

Приказ Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ

Приказы Минкультуры РФ от 12.03.2012 г. № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»
Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
Письмо министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ (приложение к письму) «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»
Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (рассматривается только как методические рекомендации).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки России от 28.042017 № ВК-1232109

4.2. Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Архипова И.Г. Церковнославянский язык для детей: пособие для учителей. – Долгопрудный: Издатель А.Б. Гоняйкин, 2015.
2. Алипий (Гаманович) иером. Грамматика церковнославянского языка. – М.: Художественная литература, 2011.
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское Библейское общество, 2009.
4. Всенощное бдение и Литургия: Разъяснение церковного богослужения. - М.: Изд-во РПЦ, 2014.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2010.
6. Захарова Л.А. Методические рекомендации. Учебно-методический комплект "Вертоград". - М.: Ока Книга, 2014.
7. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. - М.: ПСТГУ, 2010.
8. Макарова Е.В. Методические рекомендации преподавателю церковнославянского языка. Сценарии праздника славянской культуры и письменности. – М.: Православная педагогика, 2008.
9. Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку. – М.: Про-пресс, 2009.
10. Осадчая О.О. Духовно-нравственная культура. 1-й год обучения: учебно-методическое пособие. – Спб.: Троицкая школа, 2010.
11. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык: для общеобразоват. учеб. заведений гуманитарного профиля, свет. и духов. гимназий, лицеев, воскрес. школ и самообразования. Изд.4-е. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.
12. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. - М., 2005.
13. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания). – М.: Дар, 2008.
14. Свирепова О.В., Захарова Л.А. Вертоград: Церковнославянский язык. Основы церковнославянской грамоты. Конспект педагога. - М.: Ока Книга, 2014.
15. Церковная грамота. Учебные очерки. СПб, 1998.

16. Церковнославянский язык. Программа для церковно-приходской школы. Общее руководство. Отдел церковно-приходских школ Екатеринбургской епархии. Издание третье. – Екатеринбург, 2007.

4.3. Список рекомендуемой литературы для детей

1. Архипова И.Г. Церковнославянский язык для детей: учебное пособие. – Долгопрудный: Издатель А.Б. Гоняйкин, 2016.
2. Архипова И.Г. Церковнославянский язык для детей: рабочая тетрадь. – Долгопрудный: Издатель А.Б. Гоняйкин, 2016.
3. Буквицы заставныя: По рукописям XI-XVI веков. Книга для раскрашивания / Сост. Саблина Н.П. – СПб: Ижица, 2002.
4. Букварь славянский или церковный и краткое учение о богослужении. – М.: Изд-во полит. лит., 2009.
5. Горячева И.А. Церковнославянские прописи и занятиеи орнамента. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
6. Дорофеева Л. Аз, буки. Стихи. Книга для чтения на церковнославянском языке. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2008.
7. Евангелие для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома/составитель Соколов Александр (протоиерей). - М.: УКИНО Духовное Преображение, 2013.
8. Захарова Л.А. Вертоград: Церковнославянский имяслов. Рабочая тетрадь. - М.: Ока Книга, 2013.
9. Захарова Л.А. Вертоград: Основы церковнославянской грамоты. Рабочая тетрадь. - М.: Ока Книга, 2015.
10. Закон Божий для семьи и школы в вопросах и ответах. / составитель Чельцов Григорий (протоиерей). – Омск: Омская и Тарская епархия РПЦ (Московский Патриархат), 2011.
11. Иллюстрированный Закон Божий для детей. / составитель Соколов Дмитрий (протоиерей). - М., 2011.
12. Кириллица – Священная азбука. Сборник прописей и текстов на церковнославянском языке, используемых в учебном курсе «Основы православной культуры» (начальная школа) / Сост.: Игумен Георгий (Шестун), протоиерей Андрей Федосов, иеромонах Антоний (Подоровский). – Самара: Книга, 2008.
13. Островский К. Жития святых в кратком изложении для детей (по святителю Димитрию Ростовскому): по месяцам. - М., 2006.
14. Псалмы с толкование для детей. Духовно-просветительское издание. – М.: ООО «Синтагма», 2016.
15. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. – М., 2008.

16. Свирепова О.В., Захарова Л.А. Вертоград: Церковнославянский язык. Имяслов. Упражнения. - М.: Ока Книга, 2014.
17. Свирепова О.В., Захарова Л.А. Вертоград: Основы церковнославянской грамоты. Упражнения. - М.: Ока Книга, 2015.
18. Церковнославянская азбука. / Сост. Зубова Т. – М.: Паломник, 2013.
19. Шполянский М., Максимов Ю.В., Фомин А.В. Азы Православия для детей. - М., 2013.
20. Язык славян. Букварь школьника. – М.: Сибирская благозвонница, 2006.

4.4. Интернет-ресурсы к УМК педагога

1. Актуальность изучения церковнославянского языка в современной школе. Глебова О.Д. http://pedsovet.su/publ/164-1-0-2211 (Дата посещения 11.02.2018)
2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm (Дата посещения 26.03.2017)
3. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН. http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070 (Дата посещения 26.03.2017)
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – http://ksana-k.narod.ru/ (Дата посещения 26.03.2017)
5. «Церковнославянский язык» (для начальной ступени) Епископосов Е.И. https://studylib.ru/doc/2185234/programma-cerkovnoslavyanskij-yazyk
6. Журавлев В.К. Рекомендации преподавателям церковнославянского языка в воскресных школах. http://www.slavdict.narod.ru/art07.htm (Дата посещения 11.02.2018)
7. Карпенко Л.Б. статья «Церковнославянский язык в системе образования» http://www.dnkrus.ru/docdb/docs_1281.pdf (Дата посещения 11.02.2018)
8. Карпенко Л.Б. Семиотика глаголицы
9. http://kladina.narod.ru/karpenko/karpenko.htm (Дата посещения 15.08.2017)
10. Картинки и раскраски «Буквицы». https://pravtor.ru/viewtopic.php?t=14710 (Дата посещения 26.03.2017)
11. Литература к спецкурсу Методика преподавания церковнославянского языка. http://paerok.ru/literatura-k-speckursu-metodika-prepodavaniya-cerkovnoslavyanskogo-yazyka/ (Дата посещения 26.03.2017)
12. Манускрипт. Собрание славянских рукописей. http://mns.udsu.ru/ (Дата посещения 26.03.2017)
13. О пользе церковнославянского языка как языка Богослужения для современного русского языка http://www.pravoslavie.ru/50215.html (Дата посещения 11.02.2018)

14. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык: для общеобразоват. учеб. заведений гуманитарного профиля, свет. и духов. гимназий, лицеев, воскрес. школ и самообразования. Изд.4-е. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. http://azbyka.ru/wp-content/uploads/2015/09/posobie.pdf (Дата посещения 26.03.2017)
15. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых. http://predanie.ru/audio/ (Дата посещения 26.03.2017)
16. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского. http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm (Дата посещения 26.03.2017)
17. Саблина Н.П.Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. http://www.academia.edu/11946485/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%B0 (Дата посещения 26.03.2017)
18. Саблина Н.П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. Видеозанятиеи 1-31. https://predanie.ru/sablina-nina-pavlovna/svyaschennyy-yazyk/ (Дата посещения 26.03.2017)
19. Свирепова О.В., Захарова Л.А. Церковнославянский язык. Основы церковнославянской грамоты. Рабочая тетрадь. http://armih.ru/int/RAB_TETRADI/27tzslav_metod.pdf (Дата посещения 26.03.2017)
20. Флоря Б.Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Кирилла. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г.http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm (Дата посещения 26.03.2017)
21. Церковнославянский семинар сайт, Книгохранилище.http://paerok.ru/knigoxranilishhe/

Словари:

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь. http://www.slavdict.narod.ru/ (Дата посещения 26.03.2017)
2. Фасмер М. Этимологический словарь. http://vasmer.narod.ru/ (Дата посещения 26.03.2017)
3. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. http://chernykh-etym.narod.ru/ (Дата посещения 26.03.2017)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рекомендации для педагога

При обучении церковнославянскому языку ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

При обучении письму важным моментом является выбор образца букв. В церковнославянском, в отличие от русского, нет вариантов изображения букв: письменного и печатного. Есть только один вариант – книжный. Но брать его за основу обучения, полностью копируя, не представляется возможным по нескольким причинам:

- прежде всего, потому что очень сильно разнятся средства изображения: современные авторучки не способны воспроизводить различную толщину линии древних писцов;

- копирование книжных образцов скорее может быть отнесено к курсу ИЗО, чем к обучению письму, и, в любом случае, не может быть использовано как регулярное письмо при обучении церковнославянскому языку, так как слишком трудоемко.

Целесообразно использовать готовые прописи, где графика букв, с одной стороны, передает начертание книжных образцов, с другой – может быть скопирована любой ученической ручкой, причем, достаточно быстро.

В качестве дидактического материала для обучения письму можно рекомендовать рабочие тетради:

1. Кириллица - священная азбука. Сборник прописей и текстов на церковнославянском языке" Архимандрита Георгия (Е.В. Шестуна), протоиерея Андрея Федосова, иеромонаха Антония (Подоровского), Самара: ООО "Книга", 2012.
2. Архиповой И.Г. Церковнославянский язык для детей: рабочая тетрадь. – Долгопрудный: Издатель А.Б. Гоняйкин, 2016.
3. Захаровой Л.А. Вертоград: Церковнославянский Имяслов. Рабочая тетрадь. - М., Ока Книга, 2013.
4. Захаровой Л.А. Вертоград: Основы церковнославянской грамоты. Рабочая тетрадь. - М., Ока Книга, 2015.
5. Свиреповой О.В., Захаровой Л.А. Вертоград: Церковнославянский язык. Имяслов. Упражнения. - М., Ока Книга, 2014.
6. Свиреповой О.В., Захаровой Л.А. Вертоград: Основы церковнославянской грамоты. Упражнения. - М., Ока Книга, 2015.

7. Горячевой И. «Церковнославянские прописи и уроки орнамента», М., Изд. МП РПЦ, 2013.

Для ознакомления с двунадесятыми праздниками (2 год обучения, тема 3.1.) рекомендуется использовать рабочие тетради О.Э. Давыдовой, С.В. Говорушко, Н.И.Малышевой Серия «Двунадесятые праздники». – Самара: НФ «ДЕОЦ», 2016.

Перечень рекомендуемых текстов

1. Трисвятое.
2. Краткое славословие ко Пресвятой Троице.
3. Молитва ко Пресвятой Троице.
4. Молитва Господня (Отче наш).
5. Похвала Пресвятой Богородице.
6. Молитва ко Ангелу Хранителю.
7. Молитвы утренние.
8. Молитвы вечерние.
9. Молитва о здравии и спасении живых.
10. Молитва об усопших.
11. Молитва перед учением.
12. Молитва после учения.
13. Молитва перед вкушением пищи.
14. Молитва после вкушения пищи.
15. Из священной истории Ветхого Завета (Быт.1, 2, 3, 6, 7, 12, 16, 22; Исход 2, 3, 19; Дан. 9:24; Иер. 23:5-6; Мих. 5:2; Исаия 7:14, 12:1–3, 42, 40: 3–4, Зах.11:12–13).
16. Из священной истории Нового Завета (Матф. 1, 2, 3, 26, 27 , 28, Лука 1:26– 58, 2:1–14, 2:25–32, 22, Марк 1:9–11).
17. Псалмы 1, 33, 50, 90, 101, 102.
18. Заповеди Блаженства.

Приложение 2. Примерный конспект занятия по теме: «Церковнославянский язык – язык Церкви»

Цели занятия:

1. Богослужения в храме. Церковно-славянский язык – предок русского языка. Ознакомление с историей возникновения церковно-славянского языка.
2. Ознакомление с церковно-славянским алфавитом. Сравнение с современным алфавитом.
3. Изучение текста на церковно-славянском языке.
4. Ознакомление с православной церковной службой, богослужебными книгами на церковно-славянском языке.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Развитие внимания, мышления, памяти, речи.
7. Воспитание патриотизма, любви к родному языку.

Оборудование: графический план занятия, который педагог помещает на доску (см. Приложение), церковно-славянский и современный русский алфавиты, набор букв церковно-славянского алфавита, богослужебные книги на церковно-славянском языке, Жития святых святителя Димитрия Ростовского за май, репродукции икон святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, аудиозапись с греческими богослужебными песнопениями, видеозапись Пасхальной службы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог. Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии мы совершим с вами увлекательное путешествие в прошлое. Мы побываем с вами в далекой стране Византии, познакомимся с языком наших предков.

II. Основная часть.

1. Введение в тему.

Педагог. А какая же тема сегодняшнего занятия? Тема зашифрована с помощью этого ребуса (см. Приложение).

Педагог. Запятая в ребусе означает, что последнюю букву в слове надо убрать. Что получилось, запишите. (Церков). Добавьте «но». (Церковно). Расшифровываем следующую часть. Что в чем находится? («Сла» в «я»). Запишите. Буква «н» с какими буквами держится за ручки? («Н» с «кий»). Запишите. Что получилось? (Церковно-славянский).

Педагог. Сегодня вы узнаете о церковно-славянском языке. Церковно-славянский язык является предком нашего русского языка, на котором мы сейчас

читаем и пишем. А что вы можете сказать об этом языке? (Церковный – в церкви, для церкви). Славянский? (Для славян). Да, язык этот был создан для славянских народов. Итак, отправляемся с вами в 862 год (на доску педагог прикрепляет карточку «IX век. 862 год» и включает аудиозапись).

2. IX век. 862 год. История возникновения церковно-славянского языка.

Педагог. Славянских народов много, посмотрите на эту схему:

Славянские народы

Западные славяне: поляки, чехи, словаки

Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы

Южные славяне болгары, сербы, хорваты, македонцы

Педагог. Мы с вами какие славяне? (Восточные). Славяне жили в государстве Великая Моравия (педагог показывает карту №1 (см. Приложение). Они не имели письменности. А как без письма вести службу в храме, как донести до людей Слово Божие? Где взять книги? И вот это великое дело было возложено на двух родных братьев: Константина (в иночестве Кирилла) и Мефодия, чтобы они создали письменность и перевели богослужебные книги с греческого языка на их родной язык – моравский (педагог показывает икону святых равноапостольных Кирилла и Мефодия). Всю жизнь братья посвятили просвещению славян. За служение Богу и людям они почитаются всеми христианами и день их памяти – 24 мая по новому стилю (11 мая – по *старому стилю или церковному календарю*). Педагог обращает внимание учащихся на словарик занятия (см. Приложение) и объясняет новые слова.

Педагог. Послушайте, как была создана наша письменность. Я прочитаю вам об этом из *жития* (т. е. жизнеописания) святых братьев. У каждого из вас есть святой, имя которого вы носите. Ваши святые молятся за вас Богу, и в житиях святых вы можете прочитать о земной жизни вашего святого.

Педагог. Князь Великой Моравии Ростислав отправил к греческому царю Михаилу послов с такими словами: «Наш народ отверг язычество и содержит закон христианский. Только нет у нас такого педагога, который бы веру Христову объяснил нам на нашем языке. Другие страны (славянские), увидев

это, пожелают идти за нами. Ввиду этого, владыко, пошли к нам такового епископа и педагога: от вас во все страны добрый закон исходит». Царь Михаил собрал собор и вызвал на него философа Константина, мужа ученого и благоверного. Ему царь объявил желание славян и сказал:

- Философ, я знаю, что ты нездоров и болен; но необходимо тебе идти туда, так как никто не может выполнить этого дела лучше тебя.

- Хотя я телом нездоров и боле, - отвечал философ, - но с радостью пойду туда, если только они имеют буквы на своем языке.

- Дед мой и отец мой и многие другие, - отвечал царь, - искали, но не нашли их; как же я могу их найти?

- Как же я буду проповедовать им? – сказал философ.

На это царь вместе со своим дядей Вардой так сказал философу:

- Если ты захочешь, Бог даст тебе просимое, ибо Он дает всем просящим у Него с верой и отверзает толкущим.

По своему обычаю Константин начал, прежде всего, с молитвы, а затем наложил на себя сорокадневный *пост*. В скором времени Бог, слушающий молитвы рабов своих, исполнил то, о чем просил Константин. Он изобрел славянскую азбуку.

Ярыми противниками нового языка были немецкие и латинские священники. Они обвиняли Константина, что он не учит славян на одном из трех языков – греческом, еврейском или римском, а изобрел им свой, что Богу можно служить только на этих языках. Необходимо было отстоять права славян развивать свою духовную культуру на своем родном и понятном языке. Константин ответил им: «Не на всех ли равно светит солнце? Как же вы можете признавать достойными только три языка, а все иные народы обрекаете на глухоту и слепоту? И много есть народов, воссылающих славу Богу каждый на своем языке.

Педагог. Так в 863 г. был создан первый древнейший письменный язык славянства – предок русского языка - церковно-славянский язык.

Педагог. Ребята, когда была создана наша письменность?

3. Ознакомление с церковно-славянским алфавитом.

Педагог. Что у нас на пути? (Знак вопроса). Здесь написана загадка, отгадайте:

Буквы по порядку стоят
Знать их всем велят. (Алфавит).

Педагог. Правильно. Посмотрите на этот алфавит (педагог помещает на доску церковно-славянскую азбуку). У каждой буквы алфавита есть свое название. (Педагог называет буквы, а обучающиеся повторяют хором). Здесь

некоторые буквы похожи на буквы нашего современного алфавита, а некоторые уже не используются.

Педагог. Сейчас мы найдем «бабушек» современных букв. Педагог каждому обучающемуся раздает по одной - две букве церковно-славянской азбуки соответственно буквам современного алфавита. Задание: назвать букву, прочитать, что она обозначает по-русски, найти ее «родственницу» в современном алфавите. Примерный ответ детей: эта буква называется «добро», по-русски также означает «добро». Из нее получилась современная буква «д».

Педагог. Вот мы с вами и собрали первую нашу азбуку (педагог рассказывает о буквах, вышедших из употребления). А почему она так называется: азбука? Педагог медленно проговаривает слово по слогам: аз-бу-ка, и называет буквы алфавита: аз, буки, веди… (Назвалась она азбукой по первым буквам: аз, буки).

Педагог. Верно, ребята. Аз да буки – вот и все науки. Итак, сколько было букв в нашей первой азбуке? (44 буквы).

4. X-XI века. Ознакомление с православной церковной службой.

Педагог. Шли столетия. Стали непохожими друг на друга славянские языки, народы перестали понимать друг друга. Со временем возникли варианты единого славянского богослужебного языка: русский вариант, сербский, болгарский. Разница меду ними незначительная. В то время как славянские языки разошлись в своем развитии, в церкви почти не изменился язык, на котором к славянам впервые пришло Слово Божье. Он и называется церковно-славянским.

Педагог. Итак, **церковно-славянский язык – это язык церковного богослужения в славянских странах: Болгарии, Белоруссии, Македонии, России, Сербии, Черногории, Румынии, Молдавии, на Украине (**см. карту №2). Но в X-XI веках церковно-славянский язык начинает использоваться не только как язык Церкви, но и как язык литературы и науки.

Педагог. В 988 году после официального принятия христианства на Руси утверждается и славянское богослужение, и славянская письменность. Церковно-славянский язык стал прежде всего языком, на котором излагались представления о мире, человеке, истории, он был опорой и источником обогащения русского языка. На протяжении целого тысячелетия он формировал русский литературный язык. Мы и сейчас несем в себе частицы этого языка и пользуемся им, например: мы говорим «окулист» вместо «глазник» («глаз» на церковно-славянском языке звучит как «око»), «страна» вместо «сторона» и т. д. Вот сравните два таких выражения (педагог помещает на доску пособие) (Приложение 1):

Устами младенца глаголет истина. Ртом ребенка говорит правда.

Педагог. Какая фраза звучит красиво, возвышенно, приятна на слух? (Первая, на церковно-славянском языке). А какая режет слух? (Вторая, на русском языке). Да, церковно-славянский язык – язык особый, боговдохновенный, животворящий, родной для нас. И это достояние нам с вами необходимо беречь. Это язык стал языком беседы с Богом, языком богослужения.

Педагог. Ребята, а что такое – *богослужение*? Кто-нибудь из вас бывал в Церкви?

Педагог. Сейчас вы увидите видеозапись утреннего Пасхального богослужения. Пасха - самый главный и радостный праздник православных христиан. В этот день воскрес умерший на кресте Бог и явился своим ученикам. В воспоминание этого христиане приветствуют друг друга: «Христос Воскресе!», «Воистину Воскресе!» и дарят друг другу куличи и цветные яички. На пасхальном богослужении читается Евангелие от Иоанна, первое, что перевел Константин Философ.

Педагог. Послушайте, как звучит церковно-славянский язык на богослужении (педагог включает видеозапись – чтение Евангелия от Иоанна). После просмотра проводится беседа: что обучающиеся поняли из прослушанного, какие слова незнакомы, что они обозначают на русском языке.

5. Ознакомление с богослужебными книгами.

Педагог. Богослужение совершается по специальным книгам. Называются они богослужебными, и сейчас мы с вами с ними ознакомимся.

Педагог делит класс на 12 групп и раздает каждой группе по одной богослужебной книге для ознакомления. Учащиеся изучают книги и краткую аннотацию, которая приложена к каждой книге (аннотация разработана учителем). Затем каждая группа «представляет» свою книгу.

Богослужебные книги и аннотации к ним:

1. Евангелие - в переводе с греческого означает «благая весть». Евангелие рассказывает о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа.
2. Псалтирь – богослужебная книга, разделенная на двадцать *кафизм*.
3. Апостол – богослужебная книга, содержащая часть Нового Завета – Деяния и Послания святых *апостолов*.
4. Октоих –. в переводе с греческого означает «восьмигласный». В октоихе расписана служба на каждый день недели. Различают 8 гласов

- 1 глас, 2 глас и т. д. Церковь, таким образом, установила 8 основных распевов.

5. Минея – в переводе с греческого означает «месячная» содержит тексты молитвословий годового богослужебного круга. Различаются минея общая, праздничная, месячная. Содержит службу на каждый день месяца.
6. Триоди - в переводе с греческого означает «трипесенный» - содержит службы начиная с Великого Поста до *Пятидесятницы*.
7. Часослов – чтение часов: 3, 6, 9, а также текст самого богослужения.
8. Ирмологий – содержит часть *канонов* из октоиха, минеи и триоди.
9. Требник – содержит последовательность *треб.*
10. Типикон – содержит богослужебный устав, правило о постах, указания о совершении храмовых праздников.
11. Чиновник – книга предназначена для *архиерейского* служения.
12. Служебник для священника содержит молитвы, которые читает священник на службах.

Педагог. Как видите, ребята, книги эти написаны на особом языке - церковно-славянском, который и был создан для прославления величия Божия и для молитвенной беседы с Богом.

Педагог. Церковно-славянский язык вы всегда можете услышать в наших храмах. А чтобы церковно-славянский язык был понятен, его можно изучать в церковно-приходских школах при храмах, сейчас продается много книг по церковно-славянскому языку, эти книги можно найти и в библиотеках.

6. Домашнее задание.

Педагог. Что у нас на пути? (Домик). Это домашнее задание. Педагог каждому раздает пособие «Шарики» (см. Приложение 1).

Педагог. Здесь на «хвостиках» у шариков написаны буквы церковно-славянской азбуки. Соберите шарики по порядку следования этих букв и вы прочитаете пословицу.

III. Итог.

Комментарий для педагога. Итог необходимо проводить по графическому плану занятия, останавливаясь на каждом этапе занятия, что способствует лучшему воспоминанию и воспроизведению усвоенного материала. Также необходимо остановиться на словарике занятия и повторить все новые слова.

Педагог. Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним, где мы сегодня с вами были, что вы узнали нового, интересного. Что вам понравилось на занятии. В конце занятия педагог оценивает работу каждого обучающегося.

Использованная литература

1. Арефьев П. Г, Кузнецов В. В. Азбука церковно-славянского языка. М.: - Интерпракс, 1995. – 148 с.
2. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: Т. 10: Май. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – С. 250-286.
3. Покровский Д. Л. Словарь церковных терминов. – М.: «Рипол», 1995. – 176 с.
4. Саблина Н. П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковно-славянской грамоты. – Санкт-Петербург, 2001. – 187 с.
5. Судьба славянской письменности: прошлое и настоящее / Сост. Е. П. Бельчикова, О. Н. Огай, Т. М. Сливкина – Самара: СИПКРО, 2004. -91 с.

Приложение 3. Примерная тематика проектов и рефератов

1. История создания славянской азбуки.
2. Жизнь и подвиг святых Кирилла и Мефодия.
3. Евангельские сюжеты в произведениях русских классиков (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, Н.С. Лесков (на выбор).
4. Жанр притчи в Евангелии.
5. Особенности использования старославянизмов А.С. Пушкиным.
6. Жанр жития в русской литературе (на примере произведения по выбору).
7. Проблема нравственного выбора в поведении героев русских классических произведений (по выбору).
8. Тема молитвы в духовной лирике поэтов Золотого и Серебряного века (по выбору).
9. Риторика Евангельского текста.
10. Православный календарь и культура праздников русского народа.
11. Тема пророческой миссии поэта в русской литературе.
12. Герои русских былин и христианский идеал любви.

Данный перечень носит рекомендательный характер и может быть расширен по усмотрению педагога.

Приложение 4. Календарный учебный график программы ««Основы церковнославянского языка»

1-й год обучения. Возраст детей 10-11 лет. 3 раза в неделю по 1 часу (108ч.)

Уч. нед.	**№ темы**	**Кол. часов**	**Тема программы**	**Виды занятий и(или) формы работы на занятиях**	**Дата**
1	1.1.	1	Церковнославянский язык – язык Церкви. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	Диагностическое занятие: тестирование, наблюдение, инструктирование	
	1.1.	1	Церковнославянский язык – язык Церкви. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
	1.1.	1	Церковнославянский язык – язык Церкви. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие: наблюдение, инструктирование, анализ экскурсии	
2	1.2.	1	История создания письменного языка славян	Беседа	
	1.2.	1	История создания письменного языка славян	Практическое занятие	
	1.3.	1	Первые книги на Руси	Беседа	
3	1.3.	1	Первые книги на Руси	Экскурсия	
	1.3.	1	Первые книги на Руси	Практическое занятие наблюдение, инструктирование, анализ экскурсии	
	1.4.	1	Книги на церковнославянском языке	Беседа	
4	1.4.	1	Книги на церковнославянском языке	Практическое занятие, анализ мультфильма	
	1.5.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Защита мини-проекта	

	1.5.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Защита мини-проекта	
5	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
6	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
7	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
8	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
9	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
10	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
11	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Беседа	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
12	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	

	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
13	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
14	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
15	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
16	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
17	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык». Повторный инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
18	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
	2.1.	1	Рассказы о Букве в Духе «Священный язык»	Практическое занятие	
19	2.2.	1	Азбука. Азбучная молитва	Беседа	
	2.2.	1	Азбука. Азбучная молитва	Беседа	
	2.2.	1	Азбука. Азбучная молитва	Практическое занятие	
20	2.3.	1	Гласные буквы Аз, Есть, Иже, Еры, Он	Беседа	
	2.3.	1	Гласные буквы Аз, Есть, Иже, Еры, Он	Практическое занятие	

	2.3.	1	Гласные буквы Аз, Есть, Иже, Еры, Он	Практическое занятие	
21	2.4.	1	Гласные буквы Ук, Юс малый, Я, Ять	Беседа	
	2.4.	1	Гласные буквы Ук, Юс малый, Я, Ять	Практическое занятие	
	2.4.	1	Гласные буквы Ук, Юс малый, Я, Ять	Практическое занятие	
22	2.5.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Диктант	
	3.1.	1	Знакомство с грамотой. Надстрочье	Беседа	
	3.1.	1	Знакомство с грамотой. Надстрочье	Беседа	
23	3.1.	1	Знакомство с грамотой. Надстрочье	Практическое занятие	
	3.2.	1	Слова под титлами	Беседа	
	3.2.	1	Слова под титлами	Беседа	
24	3.2.	1	Слова под титлами	Практическое занятие	
	3.2.	1	Слова под титлами	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Беседа	
25	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Беседа	
26	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
27	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
	3.3.	1	Буквенная Цифирь (обозначения чисел от 1 до19)	Практическое занятие	
28	3.4.	1	Книги на церковнославянском языке- Псалтырь	Беседа	
	3.4.	1	Книги на церковнославянском языке- Псалтырь	Беседа	

	3.4.	1	Книги на церковнославянском языке- Псалтырь	Практическое занятие	
29	3.5	1	Промежуточная аттестация	Защита группового проекта	
	3.5	1	Промежуточная аттестация	Защита группового проекта	
	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Беседа	
30	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Практическое занятие	
	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Беседа	
	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Практическое занятие	
31	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Беседа	
	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Практическое занятие	
	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Беседа	
32	4.1.	1	Псалтирь. Псалмы 1, 90, 33, 50	Практическое занятие	
	4.2.	1	Жития святых	Беседа	
	4.2.	1	Жития святых	Практическое занятие	
33	4.2.	1	Жития святых	Практическое занятие	
	4.3.	1	Виды литургической поэзии	Беседа	
	4.3.	1	Виды литургической поэзии	Практическое занятие	
34	4.3.	1	Виды литургической поэзии	Беседа	
	4.3.	1	Виды литургической поэзии	Практическое занятие	
	4.3.	1	Виды литургической поэзии	Беседа	
35	4.3.	1	Виды литургической поэзии	Практическое занятие	
	4.4.	1	Молитвословия	Беседа	
	4.4.	1	Молитвословия	Практическое занятие	
36	4.4.	1	Молитвословия	Практическое занятие	
	4.5	1	Итоговая аттестация по 1 году обучения программы	итоговая аттестация, защита рефератов	

	4.5	1	Итоговая аттестация по 1 году обучения программы	итоговая аттестация, защита рефератов	
Итого:	**108 часов**				

Календарный учебный график программы ««Основы церковнославянского языка»
2-й год обучения. Возраст детей 11-12 лет. 3 раза в неделю по 1 часу (108ч.)

Уч. нед.	**№ темы**	**Кол. часов**		**Виды занятий и(или) формы работы на занятиях**	**Дата**
1	1.1.	1	Глаголица и кириллица. Инструктаж по технике безопасности	Диагностическое занятие: тестирование, наблюдение, инструктирование	
	1.1.	1	Глаголица и кириллица. Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
	1.1.	1	Глаголица и кириллица. Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
2	1.1.	1	Глаголица и кириллица. Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
	1.2.	1	Церковнославянские слова в русском языке	Беседа	
	1.2.	1	Церковнославянские слова в русском языке	Практическое занятие	
3	1.2.	1	Церковнославянские слова в русском языке	Практическое занятие	
	1.2.	1	Церковнославянские слова в русском языке	Практическое занятие	
	1.3.	1	Надписи на иконах	Беседа	
4	1.3.	1	Надписи на иконах	Практическое занятие	
	1.3.	1	Надписи на иконах	Беседа	
	1.3.	1	Надписи на иконах	Практическое занятие	
5	1.3.	1	Надписи на иконах	Практическое занятие	

	1.3.	1	Надписи на иконах	Практическое занятие	
	1.4.	1	Промежуточная аттестация	Викторина	
6	1.4.	1	Промежуточная аттестация	Викторина	
	2.1.	1	Азбука. Повторение. Правила чтения	Беседа	
	2.1.	1	Азбука. Повторение. Правила чтения	Практическое занятие	
7	2.1.	1	Азбука. Повторение. Правила чтения	Практическое занятие	
	2.1.	1	Азбука. Повторение. Правила чтения	Беседа	
	2.1.	1	Азбука. Повторение. Правила чтения	Практическое занятие	
8	2.1.	1	Азбука. Повторение. Правила чтения	Практическое занятие	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Беседа	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
9	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Беседа	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
10	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Беседа	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
11	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Беседа	
	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
12	2.2.	1	Употребление надстрочных знаков	Практическое занятие	
	2.3.	1	Чередование согласных	Беседа	
	2.3.	1	Чередование согласных	Практическое занятие	
13	2.3.	1	Чередование согласных	Практическое занятие	

	2.3.	1	Чередование согласных	Беседа	
	2.3.	1	Чередование согласных	Практическое занятие	
14	2.3.	1	Чередование согласных	Практическое занятие	
	2.4.	1	Звательный падеж	Беседа	
	2.4.	1	Звательный падеж	Практическое занятие	
15	2.4.	1	Звательный падеж	Практическое занятие	
	2.4.	1	Звательный падеж	Практическое занятие	
	2.5.	1	Знаки препинания	Беседа	
16	2.5.	1	Знаки препинания	Беседа	
	2.5.	1	Знаки препинания	Практическое занятие	
	2.5.	1	Знаки препинания	Практическое занятие	
17	2.5.	1	Знаки препинания. Повторный инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
	2.5.	1	Знаки препинания	Практическое занятие	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Беседа	
18	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
19	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Беседа	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
20	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Беседа	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
21	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Беседа	

	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Беседа	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
22	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
	2.6.	1	Буквенная цифирь (буквы, обозначающие десятки)	Практическое занятие	
	2.7.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Диктант	
23	2.7.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Диктант	
	3.1.	1	Жития святых	Беседа	
	3.1.	1	Жития святых	Практическое занятие	
24	3.1.	1	Жития святых	Практическое занятие	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Беседа	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
25	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Беседа	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
26	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
27	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
	3.2.	1	Тропари к двунадесятым праздникам	Практическое занятие	
28	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Беседа	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
29	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Беседа	

	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
30	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Беседа	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
31	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Беседа	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
	3.3.	1	Богослужебные молитвословия	Практическое занятие	
32	3.4.	1	Священное Писание: Ветхий Завет	Беседа	
	3.4.	1	Священное Писание: Ветхий Завет	Практическое занятие	
	3.4.	1	Священное Писание: Ветхий Завет	Практическое занятие	
33	3.5.	1	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	Беседа	
	3.5.	1	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	Практическое занятие	
	3.5.	1	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	Беседа	
34	3.5.	1	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	Практическое занятие	
	3.5.	1	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	Практическое занятие	
	3.5.	1	Священное Писание: Новый Завет. Притчи Господни	Практическое занятие	

35	3.6	1	Священное Писание: Новый Завет. Чудеса Христовы. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение	Беседа	
	3.6	1	Священное Писание: Новый Завет. Чудеса Христовы. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение	Практическое занятие	
	3.6	1	Священное Писание: Новый Завет. Чудеса Христовы. Страдания и крестная смерть Спасителя. Воскресение	Практическое занятие	
36	3.7.	1	Итоговая аттестация по 2 году обучения программы	Защита группового проекта	
	3.7.	1	Итоговая аттестация по 2 году обучения программы	Защита группового проекта	
	3.7.	1	Итоговая аттестация по 2 году обучения программы	Защита группового проекта	
Итого:		**108 часов**			

Календарный учебный график программы ««Основы церковнославянского языка»
3-й год обучения. Возраст детей 12-13 лет. 3 раза в неделю по 1 часу (108ч.)

Уч. нед.	**№ темы**	**Кол. часов**		**Виды занятий и(или) формы работы на занятиях**	**Дата**
1	1.1.	1	Судьбы славянской письменности**.** Инструктаж по технике безопасности	Диагностическое занятие: тестирование, наблюдение, инструктирование	
	1.1.	1	Судьбы славянской письменности**.** Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
	1.1.	1	Судьбы славянской письменности**.** Инструктаж по технике безопасности	Практическое занятие	
2	1.2.	1	Церковнославянизмы	Беседа	
	1.2.	1	Церковнославянизмы	Практическое занятие	
	1.2.	1	Церковнославянизмы	Практическое занятие	
3	1.2.	1	Церковнославянизмы	Беседа	
	1.2.	1	Церковнославянизмы	Практическое занятие	
	1.2.	1	Церковнославянизмы	Практическое занятие	
4	1.3.	1	Церковнославянская лексика	Беседа	
	1.3.	1	Церковнославянская лексика	Практическое занятие	
	1.3.	1	Церковнославянская лексика	Практическое занятие	
5	1.3.	1	Церковнославянская лексика	Беседа	
	1.3.	1	Церковнославянская лексика	Практическое занятие	

	1.3.	1	Церковнославянская лексика	Практическое занятие	
6	1.4.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Викторина	
	1.4.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие	Викторина	
	2.1.	1	Азбука. Повторение. Чтение	Беседа	
7	2.1.	1	Азбука. Повторение. Чтение	Практическое занятие	
	2.1.	1	Азбука. Повторение. Чтение	Практическое занятие	
	2.2.	1	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	Беседа	
8	2.2.	1	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	Практическое занятие	
	2.2.	1	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	Практическое занятие	
	2.2.	1	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	Практическое занятие	
9	2.2.	1	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	Практическое занятие	
	2.2.	1	Неполногласные сочетания. Чередование гласных звуков	Практическое занятие	
	2.3.	1	Глагол «быти» в настоящем времени	Беседа	
10	2.3.	1	Глагол «быти» в настоящем времени	Практическое занятие	
	2.3.	1	Глагол «быти» в настоящем времени	Практическое занятие	
	2.3.	1	Глагол «быти» в настоящем времени	Практическое занятие	
11	2.3.	1	Глагол «быти» в настоящем времени	Практическое занятие	
	2.4.	1	Местоимения	Беседа	
	2.4.	1	Местоимения	Практическое занятие	

12	2.4.	1	Местоимения	Практическое занятие	
	2.4.	1	Местоимения	Беседа	
	2.4.	1	Местоимения	Практическое занятие	
13	2.4.	1	Местоимения	Практическое занятие	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Беседа	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
14	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Беседа	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
15	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
16	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
	2.5.	1	Славянская цифирь (буквы, обозначающие сотни и тысячи)	Практическое занятие	
	2.6.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.	Диктант	

17	2.6.	1	Промежуточная аттестация. Контрольное занятие.	Диктант	
	3.1.	1	Молитва Символ веры. Повторный инструктаж по технике безопасности	Беседа	
	3.1.	1	Молитва Символ веры	Практическое занятие	
18	3.1.	1	Молитва Символ веры	Беседа	
	3.1.	1	Молитва Символ веры	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Беседа	
19	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Беседа	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
20	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
21	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
22	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.2.	1	Молитвы суточного круга богослужений	Практическое занятие	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Беседа	
23	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Беседа	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	

	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
24	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
25	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
26	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
	3.3.	1	Молитвы недельного и годового круга богослужений	Практическое занятие	
	3.4.	1	Молитвы православных таинств	Беседа	
27	3.4.	1	Молитвы православных таинств	Беседа	
	3.4.	1	Молитвы православных таинств	Практическое занятие	
	3.4.	1	Молитвы православных таинств	Практическое занятие	
28	3.4.	1	Молитвы православных таинств	Практическое занятие	
	3.4.	1	Молитвы православных таинств	Практическое занятие	
	3.5.	1	Синаксарь	Беседа	

29	3.5.	1	Синаксарь	Практическое занятие	
	3.5.	1	Синаксарь	Практическое занятие	
	3.5.	1	Синаксарь	Беседа	
30	3.5	1	Синаксарь	Практическое занятие	
	3.5	1	Синаксарь	Практическое занятие	
	3.5	1	Синаксарь	Практическое занятие	
31	3.5.	1	Синаксарь	Практическое занятие	
	3.5.	1	Синаксарь	Практическое занятие	
	3.5.	1	Синаксарь	Практическое занятие	
32	3.6.	1	Церковно-богослужебные книги	Беседа	
	3.6.	1	Церковно-богослужебные книги	Практическое занятие	
	3.6.	1	Церковно-богослужебные книги	Практическое занятие	
33	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Беседа	
	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Практическое занятие	
	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Беседа	
34	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Практическое занятие	
	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Беседа	
	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Практическое занятие	

35	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Практическое занятие	
	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Практическое занятие	
	3.7.	1	«Алфавит духовный» Святителя Димитрия Ростовского	Практическое занятие	
36		1	Итоговая аттестация по 3 году обучения программы	Защита портфолио за три года обучения	
		1	Итоговая аттестация по 3году обучения программы	Защита портфолио за три года обучения	
		1	Итоговая аттестация по 3 году обучения программы	Защита портфолио за три года обучения	

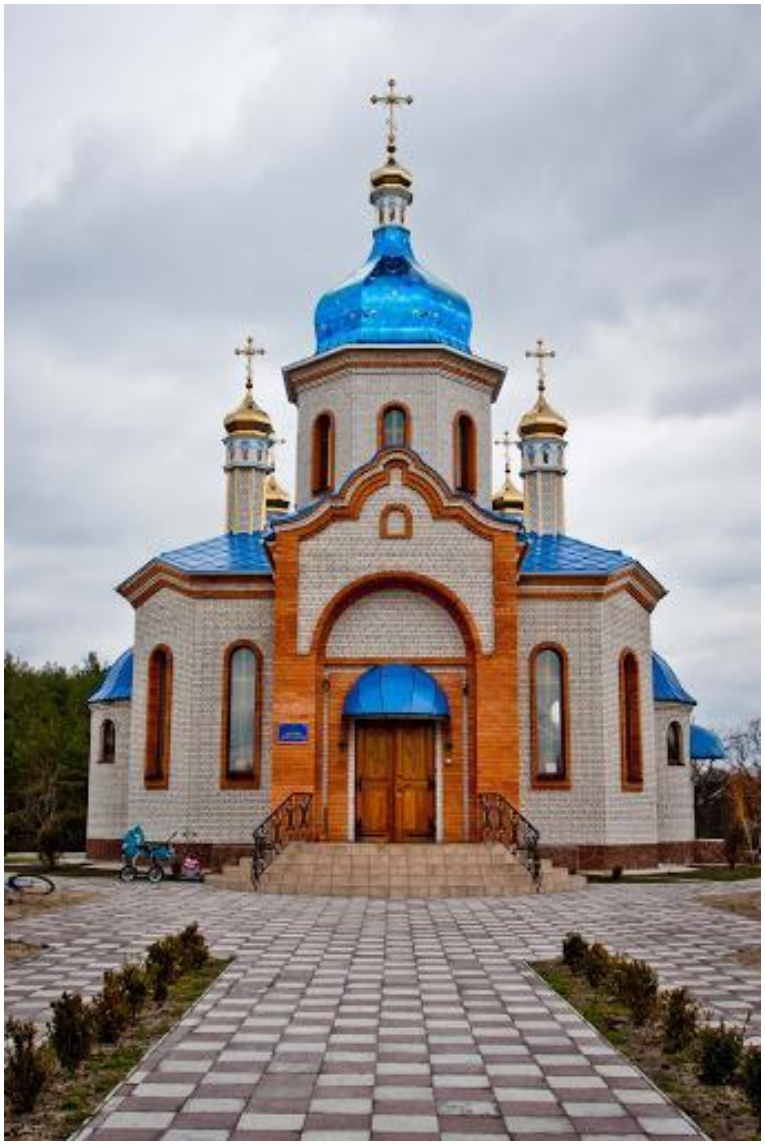
Приложение 5. Графический план занятия

X-XI в. 988 г. □ □

X в.

?

□ IX в. 862 г.



,

НО

Н КИЙ

Славянские народы

Западные славяне:

поляки, чехи, словаки

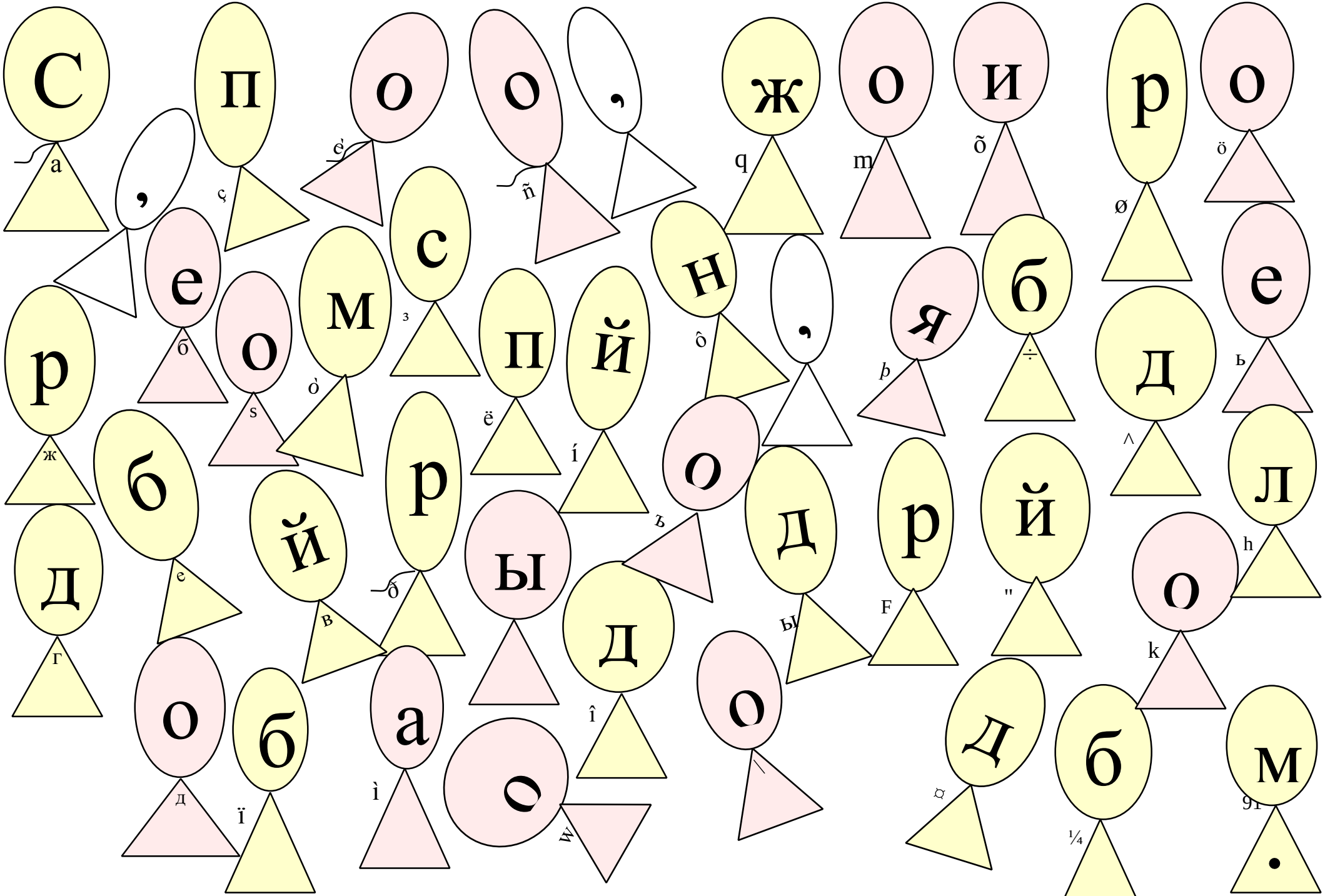
Южные славяне:

болгары, сербы, хорваты, македонцы

Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы

Устами младенца глаголет истина.

Ртом ребенка говорит правда.


С
п
о
о
,
ж
о
и
р
о
,
е
м
с
н
,
я
б
е
р
о
п
й
б
д
б
й
р
о
д
р
й
о
л
д
ы
д
о
д
б
м
о
б
а
о
д
б
.