Аннотация к программе « Ступеньки к знаниям»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к знаниям» предназначена для подготовки детей дошкольного возраста (5-7 лет) к обучению в школе и развитию их эмоционально-ценностной сферы личности.

В процессе обучения дети познакомятся с миром букв, звуков и цифр, они получат базовое представление о ценностях и культуре православия. Полный курс программы рассчитан на 2 года обучения и состоит из нескольких модулей: *«В стране знаний»,* «*Математические знания», «Учимся родному языку», «Духовно–нравственный мир».*

Занятия программы разрабатывались с учетом возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. В занятия включены большое количество игр и игровых упражнений, а также декоративно-прикладное творчество.

Программа «Ступеньки к знаниям» призвана объединить процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей православия. В 2021-2022 учебном году реализуется в следующих учебных филиалах Некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр»:

1. НФ «ДЕОЦ» УФ «Отечество» г.о. Самара по адресу: 443030 Самарская область, г. о. Самара, Ленинский внутригородской район, ул. Буянова, д. 135А
2. НФ «ДЕОЦ» УФ «Воскресение» г. о. Самара по адресу: 443098 Самарская область, г.о. Самара, ул. Черемшанская, д. 244 «а»
3. НФ «ДЕОЦ» УФ «Наследие» г. о. Самара по адресу: 443023 Самарская область, Советский внутригородской район, ул. Днепровская, д. 2 «а»
4. НФ «ДЕОЦ» УФ «Пересвет» г. о. Самара по адресу: 443035 Самарская область, г.о. Самара, Кировский внутригородской район, ул. Краснодонская, д. 101
5. НФ «ДЕОЦ» УФ «Похвистневский» с. Савруха по адресу: 446461 Самарская область, Похвистневский район, с. Савруха, ул. Центральная усадьба, д. 76
6. НФ «ДЕОЦ» УФ «Тольяттинский» во имя св. блг. Царицы Тамары по адресу: 445046 Самарская область, г. Тольятти, Комсомольский район, ул. Шевцовой, д.21

7. НФ «ДЕОЦ» УФ «Тольяттинский» при храме в честь Покрова Пресвятой Богородицы по адресу: 445042 Самарская область, г.о. Тольятти, Автозаводской район, ул. Ворошилова, д. 2 Б

8. НФ ДЕОЦ учебный филиал Сызранский по адресу: 446031, Самарская область, город Сызрань, Звездная улица, 8

9. НФ «ДЕОЦ» учебный филиал «Шигонский» по адресу: 446720 Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Советская, д. 147 «А»

10. НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский» по адресу: 445350 Самарская область, город Жигулёвск, ул. Гоголя, д. 7 «а»

11. НФ ДЕОЦ УФ «Кошкинский» по адресу: 443810 Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Кошки, ул. Парковая, д.1

12. НФ ДЕОЦ УФ «Кошкинский» с. Орловка по адресу: 446810 Самарская область, Кошкинский район, ж/д ст. Погрузная, ул. Пионерская, д.3

13. НФ ДЕОЦ УФ «Тольяттинский» по адресу: 445027 Самарская область, г. Тольятти, ул. Революционная, д.19 «а»

14. НФ ДЕОЦ УФ «Клявлинский» по адресу: 446960 Самарская область, Клявлинский район, ст. Клявлино, ул. Ворошилова, д. 25-а

Юридический адрес
Россия, 443098, Самарская область,
г. Самара, ул. Черемшанская, д. 244А
http://нфдеоц.рф

Почтовый адрес
Россия, 443030, Самарская область,
г. Самара, ул. Буянова, д. 135А, тел. 200 22 33
deoc@fond63.ru

Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НФ «ДЕОЦ»

_____
иерей Дионисий Лёвин
«31» мая 2021 года
Программа принята на основании решения методического совета
Протокол № 6 от 22.04.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа социально - педагогической направленности

«СТУПЕНЬКИ К ЗНАНИЯМ»

Возраст детей от 5 до 7 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчик:
Кузьмина Ирина Александровна,
методист

г.о. Самара, 2021 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	4
Модуль 1 «В стране знаний»	10
Модуль 2 «Математические знания»	11
Модуль 3 «Учимся родному языку»	17
Модуль 4 «Духовно - нравственный мир»	23
Обеспечение программы	31
Список литературы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение: Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр».

2. Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к знаниям»

3. Сведения о разработчике:

- **фамилия, имя, отчество:** Кузьмина Ирина Александровна, методист;
- **место работы:** Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр».

4. Сведения о программе:

4.1. Область применения программы дополнительного образования: для учащихся детских епархиальных образовательных центров 5-7 лет, занимающихся по программе дополнительного образования.

4.2. Продолжительность изучения курса: 2 года.

4.3. Направленность программы: социально-педагогическая.

4.4. Вид программы: общеобразовательная.

4.5. Состав группы: дети от 5 до 7 лет без специального отбора. Состав группы постоянный.

4.6. Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

4.7. Режим занятий: программа предусматривает 2 года обучения. Каждый год обучения составляет 108 часов из расчета: 3 часа в неделю (1 раз в неделю по 3 часа).

4.8 Количество обучающихся: 1 год обучения - 15 человек; второй год – не менее 12 человек в группе.

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к знаниям» (далее – Программа) предназначена для подготовки детей дошкольного возраста (5-7 лет) к обучению в школе и развитию их эмоционально-ценностной сферы личности.

В процессе обучения по программе, дети познакомятся с миром букв, звуков и цифр, они получат базовое представление о ценностях и культуре православия. Полный курс программы рассчитан на 2 года обучения и состоит из нескольких модулей: *«В стране знаний», «Математические знания», «Учимся родному языку», «Духовно–нравственный мир».*

Занятия программы разрабатывались с учетом возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Так как, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игровая деятельность. В занятия включены большое количество игр и игровых упражнений, а также декоративно-прикладное творчество.

Программа «Ступеньки к знаниям» призвана объединить процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей православия.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая.

Дошкольный возраст - это важный этап в жизни каждого ребенка. В этот период наблюдается интенсивное развитие чувств и межличностных отношений. Возрастает интерес к окружающему миру, появляются первые признаки взросления и самостоятельности.

В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками. У ребенка формируются представления о морали и нормах поведения в обществе. Другими словами, то, что будет заложено в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и общественной жизнью.

Актуальность программы. О значимости качественного дошкольного образования говорится во многих государственных документах, в их числе «Федеральная целевая программа развития образования» и «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ», исходя из которых целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – духовно-нравственного, социального, когнитивного.

Данная программа призвана объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Тем самым при реализации программы решаются сразу несколько задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минюста РФ от 14 ноября 2013 года № 30384, что делает программу современной и актуальной.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом модульного подхода, и включает в себя следующие модули:

Модуль «*В стране знаний*» представляет вводный этап в содержание других модулей программы: «Математические знания», «Учимся родному языку», «Духовно-нравственный мир».

Модуль «*Математические знания»* направлен на развитие мышления (наглядно-образного) и воображения, умения сравнивать и делать выводы. Здесь же представлены задания и упражнения, обеспечивающие первоначальную математическую подготовку к школе.

Модуль *«Учимся родному языку»* обеспечивает обогащение словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению родного языка в школе, обучение чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Модуль *«Духовно–нравственный мир»* включает в себя занятия по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности, по формированию основных представлений о православной культуре, ценностях и традициях. Изложение материала данного раздела построено с учетом православного календаря.

Отличительной особенностью программы является ее интегративность, которая заключается в том, что кроме модулей, направленных на подготовку к школе, в нее входит модуль по духовно-нравственному воспитанию, в рамках которого обучающиеся знакомятся с основными понятиями православного вероучения и христианскими традициями.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в комплексном подходе к развитию ребенка посредством объединения разных видов деятельности (получение первоначальных знаний в области математики и русского языка, развитию духовно-нравственных качеств личности обучающихся). В процессе обучения применяются разнообразные задания, упражнения, игры развивающие у обучающихся интеллектуальные, социально-психологические способности для успешной адаптации в школе и приобщения к традиционным православным ценностям русской культуры.

Цель программы: создание условий для гармоничного развития личности обучающихся (когнитивного, эмоционального, духовно-нравственного). Формирование компетенций дошкольника, которые необходимы для успешной самореализации в начальной школе.

Указанная цель достигается через решение **следующих задач**

Обучающие:

- сформировать у детей необходимые для начала обучения в школе знания, умения и навыки;
- подготовить обучающихся к успешной адаптации в школе;
- сформировать мотивацию и интерес к обучению;
- сформировать основные представления о православном вероучении и христианских традициях.

Развивающие:

- развить в детях эстетические чувства: умение видеть и ценить прекрасное.
- сформировать стремление беречь и приумножать красоту окружающего мира;
- сформировать у ребенка навыки рефлексии;
- развить память, внимание, творческие способности, речевые навыки, воображение, вариативность мышления;
- развить общеучебные умения: умение взаимодействовать, работать в коллективе, умение планировать и контролировать свои действия;
- развить у обучающихся коммуникативные способности и социальные навыки.

Воспитательные:

- воспитать духовно-нравственные качества посредством раскрытия значения православных ценностей в жизни человека: милосердия, сострадания, дружбы, взаимопомощи, любви, добра, человечности, терпения, уважения, послушания и др.;

- воспитать любовь к родному Отечеству;

- воспитать этические нормы поведения и самодисциплину;

- воспитать уважительное отношение к труду, учебе.

Оптимальный **возраст детей** участвующих в реализации программы составляет от 5 - 7 лет. Занятия построены на основе принципов группового обучения соотносящегося с индивидуальным подходом. Состав группы постоянный. Наполняемость составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения – не менее 12 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 108 часов в год. На полное освоение программы требуется 216 часов.

Учебный план программы ДООП «Ступеньки к знаниям»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов					
		1 год			2 год		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	«В стране знаний»	**12**	**4**	**8**	**-**	**-**	**-**
2	«Математические знания»	**36**	**7**	**29**	**36**	**3**	**33**
3	«Учимся родному языку»	**36**	**8**	**28**	**36**	**2**	**34**
4	«Духовно-нравственный мир»	**24**	**8**	**16**	**36**	**12**	**24**
	ИТОГО	**108**			**108**		

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся – групповая, индивидуально - групповая.

Режим занятий

Этапы обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий в неделю	Всего
1 год обучения	3	1	108
2 год обучения	3	1	108
ИТОГО:			216

Продолжительность академического часа для детей 5-7 лет – 30 минут.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;

- владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принимают социальную роль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности;

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформирована мотивация к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- умеют применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в социуме) на эмоциональном и оценочном уровнях;

- сформированы умения устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- сформированы духовно- нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, дружелюбие, взаимопомощь, любовь к Богу и ближним, доброта, человечность, терпение, уважение, послушание и др.

Метапредметные:

- освоены начальные формы личностной рефлексии;

- развиты познавательные потребности;

- активно используются речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно умеет строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты. Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии и способы определения результативности

Критериями определения эффективности и результативности реализации программы служат:

- сформированность математических умений и навыков;

- сформированность навыков работы с буквами;
- сформированность духовно-нравственных качеств личности.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и основ математики. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, обучение по которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей задания максимально учитывают особенности и возможности детей старшего дошкольного возраста. Они обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня чтения и письма. *Контроль качества образовательного процесса* проводится с использованием методического пособия Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. – М.: Вентана - Граф, 2017.

Диагностика духовно-нравственного развития детей проводится в конце учебного года с применением различных методов, таких как наблюдение, беседа, продуктивные виды детской деятельности. Кроме того, могут использоваться модифицированные методики, направленные на исследование духовно – нравственных качеств личности:

- «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);
- «Понятливость» (авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);
- «Сочинение сказки» (автор О.М. Дьяченко);
- «Навыки общения» (авторы Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова);
- «Эмоциональная сфера ребенка» (автор в.М. Минаева).

Формы контроля освоения программы

Для полноценной реализации данной программы используются разные *виды контроля:*

- Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
- Промежуточный контроль проводится после первого полугодия в форме различных заданий и упражнений.
- Итоговое занятие проводится в конце учебного года, в форме выполнения различных упражнений для определения уровня приобретенных навыков и опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов реализации программы предусматривают: опрос, контрольное занятие, беседы, анкетирование на духовно – нравственные темы.

Модуль 1 «В стране знаний»

Реализация модуля направлена на ознакомление с программой. В этом нем освещаются основные направления работы с детьми – обучение письму, развитие речи, овладение математической грамотностью, знакомство с основными понятиями православного вероучения.

Обучение по данному модулю дает детям возможность в игровой форме познакомиться с миром букв и звуков, цифр, а также сформировать представление о православии.

Цель модуля: познакомить с содержанием программы.

Задачи модуля:

- сформировать общее представление о буквах, цифрах, православной вере;
- сформировать интерес к обучению;
- развить умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

Предметные ожидаемые результаты модуля:

- имеет представление о программе;
- сформирован интерес к занятиям по программе;
- умеет взаимодействовать со сверстниками.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Названия темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение
2	Мир букв	3	1	2	Наблюдение Беседа
3	Мир цифр	3	1	2	Наблюдение Беседа
4	Доброе семя	3	1	2	Наблюдение Беседа
ИТОГО		**12**	**4**	**8**	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с содержанием программы.

Практика. Игровая деятельность: игры на знакомство, сплочение группы.

Тема 2. Мир букв

Теория. Знакомство с русским алфавитом. Пословицы о учении. Загадки по буквам алфавита.

Практика. Просмотр мультфильма «Русский алфавит». Обучающая игра «Алфавит» (Издательство «Дрофа»). Работа с раскраской.

Тема 3. Мир цифр

Теория. Знакомство с цифрами. Загадки о цифрах. Обучающая игра «Цифры» (Производитель «Десятое королевство).

Практика. Просмотр мультфильма «Арифметика Малышка». Работа с раскраской.

Тема 4. Доброе семя

Теория. Работа с детской литературой: Детская Библия, «Книжка - помощница «Церковь Божия» (авт. Е. Королёва). Православные загадки.

Практика. Работа в рабочих тетрадях серии «Двунадесятые праздники».

Модуль 2 «Математические знания»

Реализация этого модуля направлена на познавательное развитие обучающихся на основе изучения первоначальных математических знаний. В процессе его освоения дети знакомятся с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными понятиями. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск решения (анализировать, сравнивать, выявлять существенные признаки), проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение,

сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей. В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Интересный математический материал является хорошим средством формирования у детей в дошкольном возрасте интереса к математике. Решение различных нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности, пространственных представлений.

Разработанный модуль - это стремление использовать в педагогической деятельности возможности занимательного математического материала в познавательном развитии детей.

Цель модуля: создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи модуля:

- сформировать арифметические и геометрические навыки;
- развить познавательные интересы;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развить речь, умения аргументировать свои действия, строить простейшие умозаключения;
- развить память, объем внимание, абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление;
- целенаправленно овладеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.

Предметные ожидаемые результаты модуля

По окончании первого года обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- признаки и свойства предметов;
- основные математические понятия;
- числовой ряд в пределах 5;
- простейшие геометрические фигуры;
- содержательно-логические задачи на развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

УМЕТЬ:

- определять взаимное расположение предметов;
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- считать в пределах 5;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры;
- проводить мыслительные операции на несложном материале.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком счета в пределах 5;
- навыком работы с числами и фигурами.

По окончании второго года обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- признаки и свойства предметов;
- основные математические понятия;
- числовой ряд в пределах 10;
- простейшие геометрические фигуры;
- содержательно логические задачи на развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

УМЕТЬ:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять взаимное расположение предметов;
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры;
- проводить мыслительные операции на несложном материале.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком счета в пределах 10;
- навыком сравнения чисел;
- навыком решения простейших задач.

Учебно–тематический план модуля

1 год обучения. Возраст детей 5-6 лет.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы аттестаци

		Всего	Теория	Практика	и/ контроля
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика обучающихся. Знакомство со счетом предметов до 10. Геометрические фигуры.	6	1	5	Беседа Игра Практика
1.2	Сравнение предметов по размеру. Знакомство с цифрами 1, 2.	4	1	3	Беседа Игра Практика
1.3	Знакомство с пространственными и временными отношениями. Знакомство со знаком +, -.	4	1	3	Игра Практика
1.4	Изучение понятий «больше», «меньше», «равно». Знакомство с цифрой 3.	4	1	3	Беседа Игра Практика
1.5	Знакомство с цифрой 4. Промежуточная аттестация.	8	1	7	Беседа Игра Практика
1.6	Знакомство с математическими линиями: «ломаная», «отрезок», «прямая». Изучение состава чисел 3,4.	4	1	3	Беседа Игра Практика
1.7	Состав числа 5.	5	1	4	Беседа Игра Практика
1.8	Итоговое занятие.	1		1	Игра
	ИТОГО	**36**	**7**	**29**	

Учебно–тематический план модуля

2 год обучения. Возраст детей 6-7 лет.

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие. Изучение признаков предметов (размер, цвет, форма, расположение).	6	2	4	Беседа Игра Практика
1.2	Закрепление признаков предметов (размер, цвет, форма, расположение). Простейшие геометрические фигуры.	6		6	Игра Практика
1.3	Повторение чисел 0,1,2,3,4,5. Состав чисел 1,2,3,4,5. Промежуточная аттестация.	8		8	Игра Практика

1.4	Изучение и повторение знака «+» и знака «-».	4	1	3	Беседа Игра Практика
1.5	Числа 6,7,8,9,10. Состав чисел 6,7,8,9,10.	10		10	Игра Практика
1.6	Решение логических задач и примеров.	1		1	Практика
1.7	Итоговое занятие.	1		1	Практика
	ИТОГО	**36**	**3**	**33**	

Содержание модуля 1 года обучения

Тема 1.1. Вводное занятие. Входная диагностика обучающихся. Знакомство со счетом предметов до 10. Геометрические фигуры.

Теория. Вводное занятие в раздел «Математические знания». Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Знакомство с клеточкой. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.

Практика. Интерактивная игра «Сосчитай-ка». Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры». Составление из палочек геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник. Деление фигур на две части методом сгибания.

Тема 1.2. Сравнение предметов по размеру. Знакомство с цифрами 1, 2.

Теория. Математические отношения «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Цифры 1, 2. Соотношение предметов с числом.

*Практика. С*оставление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Соедини».

Тема 1.3. Знакомство с пространственными и временными отношениями. Знакомство со знаком +, -.

Теория. Математические отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Счет предметов от 1 до 10. Изучение знаков «+» и «-».

Практика. Рисование узоров. Интерактивная игра «Забавное домино».

Тема 1.4 Изучение понятий «больше», «меньше», «равно». Знакомство с цифрой 3.

Теория. Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаками «>», «<» и «=». Понятия «на сколько больше», «меньше», «столько - же». Цифра 3.

Практика. Интерактивная игра «Мостик». Интерактивная игра «Состав числа». Составление узора из геометрических фигур.

Тема 1.5. Знакомство с цифрой 4. Промежуточная аттестация.

Теория. Закрепление навыков счета в пределах 10. Знакомство с понятиями: порядковый и количественный счет. Знакомство с цифрой 4. Составление и решение простейших задач стихах. Сравнение предметов.

Практика. Интерактивная игра «Укажи картинки». Составление геометрических фигур из палочек. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала. Упражнения на развитие внимания. Промежуточная аттестация.

Тема 1.6. Знакомство с математическими линиями: «ломаная», «отрезок», «прямая». Изучение состава чисел 3,4.

Теория. Закрепление навыков счета (прямого и обратного) в пределах 10 начиная с любого числа. Знакомство с «ломаной», «отрезком» и «прямой».

Практика. Интерактивная игра «Мостик». Упражнения на развитие памяти.

Тема 1.7. Состав числа 5.

Теория. Закрепление состава чисел 3,4. Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Сравнение предметов. Прямой и обратный счет.

Практика. Интерактивная игра «Состав числа». Интерактивная игра «Укажи картинки». Упражнения на развитие мышления. Итоговое занятие.

Тема 1.8. Итоговое занятие.

Практика. Игра «В стране цифр».

Содержание модуля 2 года обучения

Тема 1.1. Вводное занятие. Изучение признаков предметов (размер, цвет, форма, расположение).

Теория. Вводное занятие в раздел «Математические знания». Количество и порядок предметов при счете. Точка и прямая. Сравнение групп предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Временные представления. Горизонтальные и вертикальные наклонные линии. Ломаные и кривые линии.

Практика. Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Пчелка». Игра «Ракетчики». Игра «Угадай-ка». Игра «Построй домик».

Тема 1.2. Закрепление признаков предметов (размер, цвет, форма, расположение). Простейшие геометрические фигуры.

Практика. Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Игра «Заведем ракету». Геометрические фигуры: круг, многоугольник, прямоугольник, квадрат, овал.

Прямая и отрезок. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Замкнутые и незамкнутые линии. Игра «Зигзаг». Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «позже», «раньше», «слева», «справа» «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Сравнение предметов.

Тема 1.3. Повторение чисел 0,1,2,3,4,5. Состав чисел 1,2,3,4,5. Промежуточная аттестация.

Практика. Числа 1,2,3,4,5. Число 0. Состав чисел 1,2,3,4,5. Составление и решение примеров. Работа над составом числа. Игра «Поезд». Игра «Танграм». Игра «Сколько всего?». Игра «На сколько больше?». Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример». Тренировка в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Игра «Математическая рыбалка». Игра «Почтальон». Промежуточная аттестация.

Тема 1.4. Изучение и повторение знака «+» и знака «-».

Теория. Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Ознакомление с термином время (дни недели, месяцы, времена года).

Практика. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Что изменилось?». Составление и решение простых задач. Составление равенств. Игра «Найди различия».

Тема 1.5. Изучение чисел 6,7,8,9,10. Состав чисел 6,7,8,9,10.

Практика. Образование чисел 6,7,8,9,10. Состав чисел 6,7,8,9,10. Игра «Дорисуй». Составление и решение примеров. Игра «Конструируем цифру». Игра «Цепочка». Работа по правилу. Составление равенств. Игра «Реши и раскрась».

Тема 1.6. Решение логических задач и примеров.

Практика. Решение логических задач. Игра «Найди закономерность и реши задачу». Решение примеров. Работа с геометрическими фигурами. Упражнение на определение закономерности. Итоговое занятие.

Тема 1.7. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «В мире математике».

Модуль 3 «Учимся родному языку»

Успешность обучения в школе во многом зависит от подготовительной работы с детьми, в связи с этим рассматриваемый предусматривает практическую подготовку детей к обучению чтению, первоначальным навыкам письма и совершенствованию речи.

Предлагаемый модуль разработан с учетом возрастных возможностей старших дошкольников. Обучение носит общеразвивающий характер с использованием игровых методов обучения. При помощи игр и упражнений активизируются познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение) интеллектуального развития ребенка, вследствие чего формируется речевое мышление, являющееся основой внутренней речи (словарный состав речи, звуковой состав слова, чтение, письменная речь).

В процессе обучения дети получат знания о буквах русского алфавита, о звуке и букве, слове, слоге и предложении. Они будут ориентироваться в звуковой системе языка, делать элементарный звуковой анализ и делить слова на слоги, находить место звука в слове (начало, середина, конец), выделять предложение как смысловую единицу, читать по слогам, различать звуки, близкие по звучанию.

Разработанный модуль - это возможность использовать в педагогической деятельности средства для развития речи в развитии активной мыслительной (когнитивной) деятельности дошкольников.

Цель модуля: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, развитие речи, обучение чтению.

Задачи модуля:

- познакомить с терминами: «предложение», «слово», «слог», «текст»;
- развить коммуникативную и регулятивную функцию речи;
- развить речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- сформировать навык звукового анализа слова;
- развить познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- развить интерес к познанию родного языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля

По окончании первого года обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- понятия «звук», «слог», «слово»;
- какие бывают звуки.

УМЕТЬ:

- правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произношению;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- отвечать на вопросы;
- отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- делить предложения на слова, слова на слоги.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком работы с алфавитом;
- навыком работы со словом;
- навыком составления слов, предложений, элементарных текстов.

По окончании второго года обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- все буквы алфавита, находить их в словах;
- понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- согласные и гласные звуки; мягкие и твердые;
- построение звуковых моделей слов.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком произношения букв, звуков, слогов;
- навыком выделения из слов звуков;
- навыком выделения согласных и гласных букв в слове, предложение, тексте.

Учебно-тематический план модуля

1 год обучения. Возраст детей 5-6 лет.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы аттестаци

		Всего	Теория	Практика	и/ контроля
2.1	Вводное занятие. Знакомство с понятиями «устная речь» и «письменная речь».	4	1	3	Беседа Игра
2.2	Знакомство с понятием «предложение». Деление текста на предложения.	4	1	3	Беседа Игра Практика
2.3	Ознакомление с понятием «слово». Деление предложений на слова.	4	1	3	Беседа Игра Практика
2.4	Знакомство с понятием «слог». Знакомство со звуками «А», «О», «У».	4	1	3	Игра Практика
2.5	Ознакомление с гласными и согласными звуками. Промежуточная аттестация.	5	1	4	Беседа Игра Практика
2.6	Знакомство с понятием «слияние согласного звука с гласным».	5	1	4	Беседа Игра Практика
2.7	Пересказ литературного произведения. Итоговое занятие.	9	2	7	Беседа Игра Практика
2.8	Итоговое занятие.	1		1	Игра
	ИТОГО	**36**	**8**	**28**	

Учебно-тематический план модуля
2 год обучения. Возраст детей 6-7 лет.

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1	Вводное занятие. Закрепление гласных и согласных звуков.	3	1	2	Беседа Игра Практика
2.2	Изучение букв А, О, У, И, Ы и обозначаемых ими звуков. Гласные буквы и звуки.	4		4	Игра Практика
2.3	Закрепление понятий «слово», «предложение», «текст».	2		2	Игра Практика
2.4	Знакомство с буквами и звуками алфавита: М, Н, Т, С, К, Р, В, Е. Твердые и мягкие согласные звуки.	7		7	Игра Практика
2.5	Изучение букв П, Л, Э, й и обозначаемых ими звуков. Знакомство с понятием «ударение». Промежуточная аттестация.	5		5	Игра Практика

2.6	Знакомство с буквами и звуками алфавита: З, Б, Д, Ч, Я, Г, Ж и обозначаемых ими звуков.	6		6	Игра Практика
2.7	Изучение букв Ш, Щ, Ю, Ф, Х, Ц и обозначаемых ими звуков. Изучение букв Ь, Ъ.	8	1	7	Беседа Игра Практика
2.8	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
	ИТОГО	**36**	**2**	**34**	

Содержание модуля 1 года обучения

Тема 2.1. Вводное занятие. Знакомство с понятиями «устная речь» и «письменная речь».

Теория. Введение в раздел «Учимся родному языку». История возникновения речи. Беседа «Осень в природе». Беседа «Наш город». Беседа «Транспорт».

Практика. Составление рассказа о картине «Лес». Интерактивная игра «Разбей на группы». Игра «Закончи скороговорки». Игра «Произнеси слова по образцу». Игра «Один - много».

Тема 2.2. Знакомство с понятием «предложение». Деление текста на предложения.

Теория. Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня». Беседа «Бытовая техника».

Практика. Интерактивная игра «Альбом». Игра «Измени слова, добавляя к ним предлоги». Игра «Один - много». Игра «Назови слова ласково».

Тема 2.3. Ознакомление с понятием «слово». Деление предложений на слова.

Теория. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных». Беседа «Домашние животные».

Практика. Интерактивная игра «Мостик». Игра «Измени слова по образцу». Игра «Образуй новые слова». Игра «Составь предложение из слов».

Тема 2.4. Знакомство с понятием «слог». Знакомство со звуками «А», «О», «У».

Теория. Слог. Деление слов на слоги. Разучивание скороговорок и потешек. Беседа «Вода в природе». Звуки А, О, У.

Практика. Интерактивная игра «Обучение грамоте». Игра «Измени слова по образцу». Игра «Что делают люди разных профессий». Игра «Найди слова-синонимы».

Тема 2.5. Ознакомление с гласными и согласными звуками. Промежуточная аттестация.

Теория. Закрепление понятий «слог» и «деление слов на слоги». Беседа «Весна в природе» на закрепление изученного материала. Разучивание стихов.

Практика. Интерактивная игра «Звуки и буквы». Игра «Назови предметы». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком А». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Б». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком М». Промежуточная аттестация.

Тема 2.6. Знакомство с понятием «слияние согласного звука с гласным».

Теория. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.

Практика. Интерактивная игра «Укажи картинки». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Ф». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком У». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком З». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Ц».

Тема 2.7. Пересказ литературного произведения.

Теория. Пересказ рассказа по серии иллюстраций. Пересказ сказки по серии иллюстраций. Единственное и множественное число. Обобщение названия предметов.

Практика. Игра «Уменьшение». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Р». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Ч». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Ж». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Л». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком К». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком Н». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком С». Практическое занятие «Раскрась картинки со звуком В».

Тема 2.8. Итоговое занятие.

Практика. Игра «В мире букв».

Содержание модуля 2 года обучения

Тема 2.1. Вводное занятие. Закрепление гласных и согласных звуков.

Теория. Введение в раздел «Учимся родному языку». Беседа «Для чего мы говорим». Гласные и согласные звуки. Нахождение гласных и согласных звуков в тексте.

Практика. Игра «Полслова за вами»

Тема 2.2. Изучение букв А, О, У, И, Ы и обозначаемых ими звуков. Гласные буквы и звуки.

Практика. Буквы и звуки А, О, У, И, Ы. Повторение и закрепление гласных букв и звуков. Нахождение гласных букв в тексте. Игра «Кто

наблюдательнее». Изучение предметов окружающего мира. Изучение мира игр и игрушек. Игра – занятие «Твоя любимая игрушка».

Тема 2.3. Закрепление понятий «слово», «предложение», «текст».

Практика. Игра «Опиши предмет». Игра «Кто больше назовет слов на тему «Семья»». Игра «Кто больше назовет слов на тему «Дом»». Составление предложений и текста к описанию картин.

Тема 2.4. Знакомство с буквами и звуками алфавита: М, Н, Т, С, К, Р, В, Е. Твердые и мягкие согласные звуки.

Практика. Буквы и звуки М, Н, Т, С, К, Р, В**.** Изучение противоположных по значению слов. Игра «День-ночь». Игра «Сочини сказку о предмете». Игра – занятие «В мире волшебных слов». Игра «Идем в гости». Игра «Составь слово». Изучение временных категорий: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».

Тема 2.5. Изучение букв П, Л, Э, И, й, и обозначаемых ими звуков. Знакомство с понятием «ударение». Промежуточная аттестация.

Практика. Буквы и звуки П, Л, Э, И, й. Игра – занятие «В стране слов и слогов. Господин Слогораздел». Игра «Раздели слово на части». Обозначение ударения. Игра «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Времена года. Игра «Когда это бывает?». Игра «Составь слово». Промежуточная аттестация.

Тема 2.6. Знакомство с буквами и звуками алфавита: З, Б, Д, Ч, Я, Г, Ж и обозначаемых ими звуков.

Практика. Буквы и звуки З, Б, Д, Ч, Я, Г, Ж. Игра – занятие «В стране зеркал». Игра «Электронная муха». Звуковые схемы слов. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Игра «Угадай словечко». Составление рассказов по сюжетной картинке. Построение звуковых моделей слов.

Тема 2.7. Изучение букв Ш, Щ, Ю, Ф, Х, Ц и обозначаемых ими звуков. Изучение букв Ь, Ъ.

Практика. Буквы и звуки Ш, Щ, Ю, Ф, Х, Ц. Буквы Ь, Ъ. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слова противоположные по значению. Разучивание детских стишков, скороговорок. Составление схем слов. Составление схем предложений. Итоговое занятие.

Тема 2.8. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «А, я с азбукой дружу».

Модуль 4 «Духовно - нравственный мир»

Данный модуль направлен на развитие эмоционально чувственной сферы ребенка, его духовно-нравственного развития через приобщение к истокам православной культуры, ориентирующей детей на добро, любовь, в образцах православной жизни.

В связи с этим модуль должен помочь в формировании духовных и нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к ценностям православия и традициям русского народа, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни семьи и общества.

Обучение строится на познавательном интересе младших дошкольников. В модуль включены следующие формы занятий: игры, творческие мастерские, беседы на духовно-нравственные темы. На занятиях дети познакомятся с детской Библией, с литературными произведениями (сказки, рассказы) и видеоматериалами (мультфильмы) несущими нравственный поучительный смысл, узнают о православных праздника. В практической части занятия будут заниматься декоративно прикладным творчеством: рисовать, лепить, делать поделки. К модулю подобран музыкальный репертуар, знакомящий ребенка с миром музыки.

Создание духовно-обогащенной развивающей среды на занятиях способствует духовному развитию личности и познавательных способностей ребенка, что важно для духовного и физического развития обучающихся.

Цель модуля: создать условия для духовно-нравственного развития ребенка и сформировать интерес к последующему изучению православной культуры.

Задачи модуля:

- развить духовно-нравственные качества личности: трудолюбие, милосердие, доброжелательность, любовь к людям, любовь к родине и др.;
- сформировать базовое представление о православной вере и культуре;
- сформировать уважительное отношение к родителям, старшим членам семьи, к другим людям;
- способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия;
- расширять представление детей об окружающем мире посредством введения их в изобразительного, литературного и музыкального искусства;
- оказать помощь в освоении социальных навыков и навыков произвольного поведения, внимательности, терпеливости, усердия;

- содействовать сохранению духовного, психического и телесного здоровья ребенка.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- сущность понятий «трудолюбие»; «взаимопомощь»; «уважение и почитание старших»; «добро» и «зло»; «милосердие» и «сострадание к ближнему»; «сила» и «смелость»; «семейные традиции»;
- государственные и православные праздники и традиции их празднования;
- представление о святости и святых в христианской традиции.

УМЕТЬ:

- изготавливать поделки из природного материала с элементами лепки к православным и российским праздникам;
- петь песни нравственного содержания;
- рисовать рисунки к православным и российским праздникам.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком изготовления поделок к праздникам;
- навыком взаимодействия с детьми на основе христианских ценностей.

По окончании второго года обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- сущность понятий: «послушание»; «прощение»; «грех - проступок»; «дружба» и «дружелюбие»; «помощь» и «забота»; «корысть» и «жадность»; «верность», «долг», «мужество», «патриотизм»;
- заповеди Божьи;
- песни и стихи к праздникам;
- духовный смысл традиций празднования государственных и православных праздников.

УМЕТЬ:

- изготавливать объемные поделки из бумаги к традиционным православным и российским праздникам;
- петь детские песни к православным праздникам;
- сочинять сказки нравственного содержания;
- рассказывать стихотворения на тематику православных праздников;
- рисовать рисунки на темы нравственной тематики.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком чтения наизусть стихотворений на тему православных праздников;
- навыком рисования нравственных сюжетов.

Учебно-тематический план модуля

1 год обучения. Возраст детей 5-6 лет.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.1	Вводное занятие. Знакомство с понятиями: «трудолюбие», «взаимопомощь», «уважение и почитание старших», «вежливость».	3	1	2	Беседа Игра Творческая мастерская
4.2	Значение Пресвятой Девы Марии в христианском мире. Значение чувства любви в жизни христианина.	4	2	2	Беседа Творческая мастерская
4.3	Беседа на тему «добро» и «зло». Рассказ об ангелах – хранителях (Архангел Михаил).	3	1	2	Беседа Практика
4.4	Беседа о милосердии и сострадании к ближнему. Праздник «Рождество Христово». Традиции праздника.	3	1	2	Беседа Творческая мастерская
4.5	«Родной край» - малая Родина. Обсуждение понятий «сила», «смелость», «патриотизм».	3	1	2	Беседа Творческая мастерская
4.6	Пост - наука мужества и преодоления. Молитва и ее значение для верующего человека. Праздник «Пасха» и его традиции.	3	1	2	Беседа Творческая мастерская
4.7	Семья в христианской традиции (о послушании, о помощи, о заботе, любви, уважении).	4	1	3	Беседа Творческая мастерская
4.8	Итоговое занятие.	1		1	Игра
ИТОГО		**24**	**8**	**16**	

Учебно-тематический план модуля

2 года обучения. Возраст детей 6-7 лет.

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.1	Вводное занятие. Изучение понятий «послушание» и «прощение» на основе Библии. Знакомство с осенними праздниками в честь Пресвятой Богородицы.	8	3	5	Беседа Практика

4.2	Праздник «День народного единства» и история его возникновения. Знакомство с понятиями «дружба» и «дружелюбие».	6	2	4	Беседа Практика
4.3	Житие святого Николая Чудотворца. Обсуждение понятий «помощь», «забота», «бескорыстие».	3	1	2	Беседа Творческая мастерская
4.4	Знакомство с праздником «Крещение Господне» и его традициями. Святой князь Владимир.	2	1	1	Беседа Практика
4.5	Понятие греха и его последствий на основе Заповедей Божьих.	5	1	4	Беседа Практика
4.6	Обсуждение понятий «корысть», «жадность». Традиции празднования Вербного Воскресенья.	7	2	5	Беседа Творческая мастерская
4.7	Служение Богу, людям, Отечеству. История праздника «День Победы» и его значение для граждан России.	2	1	1	Беседа Практика
4.8	Праздник «Троица» - его значение, традиции и духовный смысл.	2	1	1	Беседа Практика
4.9	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
ИТОГО		**36**	**12**	**24**	

Содержание модуля 1 года обучения

Тема 4.1. Вводное занятие. Знакомство с понятиями: «трудолюбие», «взаимопомощь», «уважение и почитание старших», «вежливость».

Теория. Введение в раздел «Духовно – нравственный мир». Беседа о трудолюбии и взаимопомощи. Беседа об уважении и почитании старших, жалости и сострадании на примере рассказа Л. Толстого «Дедушка и внук». Рассуждение о понятии «вежливость» на примере рассказа В. Берестова «Аист и соловей». Праздник «День пожилого человека» и его значение.

Практика. Изготовление поделки из природного материала. Слушание песни «Антошка». Слушание песни «Песенка про лень». Просмотр мультфильма «Сказка про лень». Тематическое рисование по сюжету сказки «Аист и соловей». Практическая игра «Помоги дедушке и бабушке». Слушание песни «Будьте добры». Слушание песни «Прадедушка». Пение песни «У меня есть бабушка».

Тема 4.2. Значение Пресвятой Девы Марии в христианском мире. Значение чувства любви в жизни христианина.

Теория. Рассказ о родителях Марии - Иоакиме и Анне. Праздник «Рождества Пресвятой Богородицы». Знакомство с иконами, на которых изображена Богородица. Примеры помощи Божьей Матери людям (по иконе «Всех скорбящих радость»). Обсуждение темы «любви» (к родителям, ближним, всему живому на Земле). Праздник «День матери» и его традиции.

Практика. Экскурсия в храм. Слушание песни «Аве Мария», «О, Вспетая Мати!». Просмотр мультфильма о чудотворной иконе Божьей матери «Путеводительница». Выполнение практического занятия – оформление рамки для иконы. Слушание песни «Мама - первое слово». Пение песни «Песенка мамонтенка». Чтение молдавской народной сказки «Три дочери». Тематическое рисование «Моя мама».

Тема 4.3. Беседа на тему «добро» и «зло». Рассказ об ангелах – хранителях (Архангел Михаил).

Теория. Обсуждение понятий «добро» и «зло». Рассказ о ангелах-хранителях. Святой Архангел - Михаил. Беседа о своем христианском имени. День именин. Рассказ о таинстве крещения в нашей жизни. Знакомство с личностью святого Иоанна Крестителя.

Практика. Слушание песни «Если добрый ты». Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Игра «Подбери цвет». Пение песни «Песенка про ангелов». Просмотр мультфильма «Архангел Михаил». Тематическое рисование «Ангел-Хранитель». Сообщение о святом, именем которого назван обучающийся.

Тема 4.4. Беседа о милосердии и сострадании к ближнему. Праздник «Рождество Христово». Традиции праздника.

Теория. Праздник «Рождество Христово» и его традиции. Христославие на Руси. Рождественские колядки. Обсуждение понятий милосердия и сострадания в жизни православного человека. Чтение притчи о милосердном самаритянине.

Практика. Слушание песни «Рождество». Пение песни «Рождественская бесконечная». Подготовка к Новому году - изготовление елочной игрушки. Просмотр молдавской Рождественской сказки «Слезинка». Просмотр православного мультфильма «Притча о милосердном самаритянине».

Тема 4.5. Родной край - малая Родина. Обсуждение понятий «сила», «смелость», «патриотизм».

Теория. Русь - Россия наш общий дом. Понятие «родной край». Знакомство с праздником «День защитника Отечества». Рассказ о воинской доблести на образах богатырей Ильи Муромца и Алеши Поповича.

Практика. Слушание песни «Моя Россия». Просмотр мультфильма «Родимые края». Слушание песни «Ты не бойся, мама». Просмотр мультфильма «Василек». Изготовление поделки - открытки для папы. Подготовка к празднику «Международный женский день» - изготовление поделки - открытки для мамы. Разучивание стихотворений о весне.

Тема 4.6. Пост - наука мужества и преодоления. Молитва и ее значение для верующего человека. Праздник «Пасха» и его традиции.

Теория. Великий Пост - «дорожка» к Великому празднику Пасхи. Пост - наука мужества (учимся терпению, послушанию, трудолюбию, чуткости). Значение молитвы в жизни православного человека, виды молитв. Притча о «Богаче и Лазаре». Беседа о предательстве. Знакомство с праздником «Пасха» его значение и традиции. Окрашенные яйца – символ Пасхи.

Практика. Слушание песни «Господи помилуй». Просмотр мультфильма «Преподобный Серафим». Тематическая лепка «Птицы». Слушание и разучивание песни «Пасхальная песня». Просмотр мультфильма «Пасхальная история». Оформление пасхальных яиц.

Тема 4.7. Семья в христианской традиции (о послушании, о помощи, о заботе, любви, уважении).

Теория. Беседа о семье (о послушании, о помощи, о заботе, любви, уважении). Заповедь «Почитай отца твоего и матерь твою». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Седьмая дочка». Рассказ о святых Петре и Февронии. Знакомство с праздником «День семьи, любви и верности».

Практика. Слушание песни «Родной дом». Слушание песни «Мы мамины помощники». Просмотр сказки «Гуси - лебеди» (о послушании). Выполнение практического занятия - изготовление рамки для семейного фото.

Тема 4.8. Итоговое занятие.

Практика. Игровая деятельность.

Содержание модуля 2 года обучения

Тема 4.1. Вводное занятие. Изучение понятий «послушание» и «прощение» на основе Библии. Знакомство с осенними праздниками в честь Пресвятой Богородицы.

Теория. Введение в раздел «Духовно – нравственный мир». Беседа о сотворении мира (чтение детской Библии). Беседа о послушании (Бога, родителей, старших, учителей). Знакомство с понятием грех - проступок (Адам и Ева). Праздник «Рождество Пресвятой Богородицы». Праздник «Покров Пресвятой Богородицы». Изучение икон Рождества Пресвятой Богородицы и Покрова Пресвятой Богородицы.

Практика. Слушание песни «Хорошо весьма» и «Как прекрасен этот мир». Просмотр православного мультфильма «Сотворение мира». Тематическое рисование «Богородица». Лепка «Сотворение мира».

Тема 4.2. Праздник «День народного единства» и история его возникновения. Знакомство с понятиями «дружба» и «дружелюбие».

Теория. Знакомство с подвигом Минина и Пожарского. Праздник «День народного Единства». История заступничества Божьей Матери во время осады Константинополя. Беседа «Друг познается в беде». Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища».

Практика. Слушание песни «Утоли мои печали». Просмотр православного мультфильма «Казанская икона Божьей Матери». Экскурсия в храм. Слушание песни «Давай дружить». Слушание песни «Если добрый ты». Рисование на тему «Дружба».

Тема 4.3. Житие святого Николая Чудотворца. Обсуждение понятий «помощь», «забота», «бескорыстие».

Теория. Рассказ о святителе Николае Чудотворце. «Помощь» и «забота» – добродетели христианства. Чтение стихотворения А. Барто «Катя».

Практика. Слушание песни «Мамины помощники». Подготовка к Новому году - изготовление рождественской поделки.

Тема 4.4. Знакомство с праздником «Крещение Господне» и его традициями. Святой князь Владимир.

Теория. Рассказ о личности князя Владимира и Крещении Руси. Заповедь «Не поклоняйся иным Богам». Знакомство с праздником «Крещение Господне». Раскрытие понятий «Крещенская вода» и купание на «иордани».

Практика. Рисование «Крещение Господне». Слушание песни «Святки» из цикла «Времена года» П. Чайковского. Просмотр фильма «Рождественская девочка».

Тема 4.5. Понятие греха и его последствий на основе Заповедей Божьих.

Теория. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо? Изучение заповеди «Не укради!». Изучение заповеди «Не лги!».

Практика. Слушание песни «Дорога добра». Пение песни «Если добрый ты». Просмотр мультфильма «Новогоднее приключение двух братьев». Слушание и пение песни «Доброта». Сочинение сказки «Наказание вора». Практическое занятие – рисование по сюжету сочиненной сказки «Наказание вора». Слушание и пение песни «Дорога добра». Просмотр мультфильма «Золотая антилопа». Подготовка к празднику «День защитника Отечества» - изготовление поделки для папы. Подготовка к празднику «8 Марта!» - изготовление поделки для мамы.

Тема 4.6. Обсуждение понятий «корысть», «жадность». Традиции празднования Вербного Воскресенья.

Теория. Беседа о понятиях «корысть» и «жадность» на примере сказки «О рыбаке и рыбке». Праздник «Вход Господень в Иерусалим» (Вербное

воскресенье). Почему освещают вербу? Рассказ о городе Иерусалиме. Знакомство с пасхальными стихами и песнями.

Практика. Слушание и пение песни «Все мы делим пополам». Просмотр православного мультфильма «Как Святой Иоанн Кронштадский лавочника вразумил» (о жадности). Тематическое рисование «Вербное воскресенье». Слушание песен: «Пасхальная песня», «Пасху радостно встречаем». Разучивание песни «Христос воскрес». Практическое занятие - роспись пасхальных яиц.

Тема 4.7. Служение Богу, людям, Отечеству. История праздника «День Победы» и его значение для граждан России.

Теория. Беседа «Подвиг нашего народа». Раскрытие понятий «верность», «честь», «долг», «мужество», «патриотизм». История праздника «День Победы». Житие святого Георгия Победоносца.

Практика. Слушание песен: «Вставай, страна огромная», «Вечный огонь», «Этот день Победы». Просмотр мультфильма «Сильные духом, крепче стены». Составление рассказа о своих предках воевавших в годы Великой Отечественной Войны. Тематическое рисование «День Победы».

Тема 4.8. Праздник «Троица» - его значение, традиции, духовный смысл.

Теория. Вознесение Господне. Икона Вознесения Господне. Праздник «Троица» (Пятидесятница). Икона Святой Троицы. Традиции праздника «Троица». Троица один из символов Христианства (Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой).

Практика. Лепка «Лето».

Тема 4.9. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «Зёрнышки православия».

Обеспечение программы

Основные **методы обучения и формы занятий,** применяемые в процессе обучения:

- *словесные*: рассказ, беседа, анализ текста, диалог;
- *наглядно – иллюстративные*: показ видеоматериала, иллюстрации, презентации; наблюдение;
- *практические*: игра, упражнение, творческая мастерская, экскурсия.

Учитывая психологические возрастные особенности дошкольного возраста, на первом месте стоит *игра*, так как именно игровая деятельность является ведущей в период дошкольного развития ребенка. Это особенно важно

при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Также в программе широко используются такие наглядные *методы обучения*, как демонстрация *и наблюдение*, которые позволяют показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми затруднено, что делает учебный процесс более привлекательным и интересным. Метод *наблюдения* помогает педагогу направлять восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Особенностью организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей является сочетание нескольких видов деятельности.

Проведение теоретического занятия сопровождается тематической беседой на диалоговой основе с показом презентаций и иллюстраций для лучшего усвоения материала детьми. После беседы на практическом занятии дети слушают подобранное музыкальное произведение или сами исполняют песню, далее просматривают мультфильм в соответствии с темой занятия. Обязательно рекомендуется включать в практические занятия различные виды художественной деятельности: рисование, изготовление поделок, лепку, участие в праздниках. Сочетание нескольких видов методов и форм занятий развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представление детей об окружающем мире и его свойствах.

Форма организации образовательного процесса: *групповая, индивидуально - групповая*. Работа в коллективе позволяет сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным, полноценным и гибким.

В процессе реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: группового обучения; блочно - модульного обучения; развивающего обучения; игровой деятельности; коммуникативного обучения; коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом, проветриваемом помещении.

Для осуществления учебного процесса требуются следующие технические средства обучения:

1. демонстрационная доска;
2. учительский стол;
3. учительский стул;

4. парты;
5. ученические стулья (15 шт.);
6. раздаточные материалы (15 шт.);
7. аудиоаппаратура;
8. видеоаппаратура;
9. проектор;
10. ноутбук;
11. шкафы для пособий.

Информационное обеспечение: методические пособия (15 шт.), методические разработки занятий (15 шт.), карточки для решения задач и упражнений (15 шт.).

Список литературы

Список рекомендованной литературы для педагога

1. Балакшин Р.А. Избранные жития святых для детей / Р.А. Балакшин. – М.: Изд-во Сретенский манастырь, 2015. – 816 с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет): тетрадь / Е.Ф. Бортникова. - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2018. – 32 с.
3. Бурдина С.В. Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2 / С.В. Бурдина. – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2016. – 32 с.
4. Велько А.В. Детям о маме: сб. - Минск: Белорусская православная церковь, 2018. – 63 с. Детям о родине / сост. Е. Михаленко. Минск: Изд-во Белорусская православная церковь, 2019. – 63 с.
5. Велько А.В. Детям о доброжелательности: сб. - Минск: Белорусская православная церковь, 2013.
6. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи. – М.: Вента – Граф, 2015.
7. Воскобойников В.М. Рассказы о православных святых. – СПб: ООО «АРТ-салон «Золотой век», 2016.
8. Горецкий В.Г. Федосова Н.А. «От слова к букве» Ч-1,2. - М.: Просвещение, 2016.
9. Детям о главном: сб. / А. Воронецкий. - Минск: Изд-во Белорусская православная церковь, 2018. – 208 с.
10. Детям о милосердии: сб. / сост. А.В. Велько. - Минск: Белорусская православная церковь, 2015. – 52 с.

11. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. – М.: Вентана - Граф, 2017.
12. Жукова Н.С. Букварь, учебное пособие. - М.: Эксмо, 2017.
13. Куломзина С.С. Священная история в рассказах для детей. – М.: ООО «Деоника», 2017.
14. Моро М.И., Волкова С.Н. «Математические ступеньки». - М.: Просвещение, 2012.
15. Мороз А., Берсенева Т.А. Добрые уроки – наставления. – СПб: Сатисъ, 2010.
16. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки» «30 занятий для успешного развития ребенка». Ч-1,2. (5 лет).
17. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки» «30 занятий для успешного развития ребенка». Ч.1,2. (6 лет).
18. Серия «Двунадесятые праздники»: рабочая тетрадь «Рождество Пресвятой Богородицы»; рабочая тетрадь «Воскресение Христово»; рабочая тетрадь «Благовещение»; рабочая тетрадь «Вход Господень в Иерусалим». – Самара: АНО «ИМЦ», 2016.
19. Старостина И.А. Детям о дружбе: сб. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2018.
20. Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. Детская программа «Лето Господне». - Клин: Христианская жизнь, 2006.
21. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Часть 1-3- Ульяновск: ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009.
22. Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», в 2-х частях. - Киров: ОАО «Дом печати- Вятка», 2014.
23. Узорова О.В., Нефедова Е.А., Практические пособия для обучения детей чтению. - М.: АСТ Астрель, 2017.
24. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дедюшкина И. А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
25. Цымбаревич Е. Я открываю храм. Познавательная книга для детей и их родителей / Е. Цыбмаревич. – М.: Изд-во Сретенский монастырь, 2018. – 48 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2016.
2. Бурдина С.В. Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1, 2. – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2014.

3. Библия для Детей. – Нижний Новгород: Изд-во «Христианская библиотека», 2016.
4. Воскобойников В.М. Рассказы о православных святых. – СПб.: ООО «АРТ-салон «Золотой век», 2013.
5. Домашние уроки Закона Божия. – Изд-во «Николин день», «Надежда», 2018.
6. Жданова А.Г., Белевцева И.Н., Романова Т.В., Столярова Т.В. Взаимопомощь и дружба животных. - Рязань: Зерна, 2008.
7. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. – М.: Вентана - Граф, 2017.
8. Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Вып.2. - Рязань: Зерна-Слово, 2017.
9. Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Вып.3. - Рязань: Зерна-Слово, 2017.
10. Киприан (Ященко), игумен. Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания. – М.: Благотворительный фонд «Покровъ», 2012.
11. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»- «30 занятий для успешного развития ребенка» 1-2 часть (5 лет).
12. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки» 30 занятий для успешного развития ребенка 6 лет. Ч-1,2 часть
13. Тетрадь с заданиями для развития детей 1-2 ч. «Рисуем по клеточкам». – Киров: ОАО «Дом печати - Вятка», 2019.
14. Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», в 2-х частях. - Киров: ОАО «Дом печати - Вятка», 2019.