Краткая аннотация к программе
«Я проектирую и делаю мир лучше»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я проектирую и делаю мир лучше» состоит из **5 модулей,** которые отражены в учебном плане программы.

Данная программа учит детей, самостоятельно изучив общественное мнение сформулировать проблему определить цели и задачи проекта. Составить план работы. Создается несколько групп, и каждая реализовывает свой проект поэтапно. Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Тематика проекта должна исходить из интересов каждого учащегося, тем самым приобретая индивидуальный характер. Тема должна быть актуальна, востребована в обществе.

Итогом работы проектной деятельности обучающихся не только защита проекта, а, самое главное, участие детей в социальных проектах и программах города, района, поселка. В 2021-2022 учебном году реализуется в следующих учебных филиалах Некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр»:

1. НФ «ДЕОЦ» УФ «Отрадненский» по адресу: 446306 Самарская область, г. Отрадный, ул. Первомайская, д. 33

2. НФ ДЕОЦ УФ «Кошкинский» с. Орловка по адресу: 446821 Самарская обл. Кошкинский район, с. Орловка, ул. Октябрьская, д. 50

3. НФ ДЕОЦ УФ «Тольяттинский» по адресу: 445027 Самарская область, г. Тольятти, ул. Революционная, д.19 «а»

Юридический адрес
Россия, 443098, Самарская область,
г. Самара, ул. Черемшанская, д. 244А
http://нфдеоц.рф

Почтовый адрес
Россия, 443030, Самарская область,
г. Самара, ул. Буянова, д. 135А, тел. 200 22 33
deoc@fond63.ru

Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НФ «ДЕОЦ»

_____
иерей Дионисий Лёвин
«31» мая 2021 года
Программа принята на основании решения методического совета
Протокол № 6 от 22.04.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я ПРОЕКТИРУЮ И ДЕЛАЮ МИР ЛУЧШЕ»
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Пивоварова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования

г.о. Самара, 2021 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3

Пояснительная записка 4

Учебный план программы 9

МОДУЛЬ 1 «Основы социального проектирования» 12

МОДУЛЬ 2 «Разработка социального проекта» 17

МОДУЛЬ 3 «Реализация социального проекта» 20

МОДУЛЬ 4 «Презентация – защита социального проекта» 24

МОДУЛЬ 5 «Итоги реализации социального проекта» 27

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 31

Списки литературы 39

ПРИЛОЖЕНИЯ 42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.**Образовательная организация**: Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр» (далее – НФ «ДЕОЦ»).

2. **Название программы**: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я проектирую и делаю мир лучше» (далее - программа).

3. **Сведение о разработчиках**: Пивоварова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования НФ «ДЕОЦ»

4. **Методическая редакция программы**: Ермолаева Татьяна Ивановна, методист; внутренняя учрежденческая экспертиза: Говорушко Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе НФ «ДЕОЦ».

5. **Сведение о программе**:

5.1. **Область применения**: для обучающихся детских епархиальных образовательных центров 14-18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ориентированным на социальную проектно-исследовательскую деятельность, а также для других образовательных организаций дополнительного образования детей Самарской области.

5.2. **Продолжительность изучения курса**: изучения курса – 1 года.

5.3. **Направленность курса**: социально-педагогическая.

5.4**. Вид программы**: общеразвивающая, модульная.

5.5. **Возраст обучающихся**: от 14 до 18 лет.

5.6. **Форма занятий**: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

5.7. **Режим занятий**: всего 108 часов на программу; 3 часа в неделю; периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

5.8. **Количество обучающихся** в подростковом объединении: 15 чел.

5.9. **Используемые инновационные образовательные технологии**: *проектная, исследовательская, технологии КТД и сотрудничества, комплексные игровые технологии, обучения по командам (экипажам), активно применяется метод проблемного обучения и другие.*

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я проектирую и делаю мир лучше» состоит из **5 модулей,** которые отражены в учебном плане программы.

Данная программа учит детей, самостоятельно изучив общественное мнение сформулировать проблему определить цели и задачи проекта. Составить план работы. Создается несколько групп, и каждая реализовывает свой проект поэтапно. Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Тематика проекта должна исходить из интересов каждого учащегося, тем самым приобретая индивидуальный характер. Тема должна быть актуальна, востребована в обществе.

Главное в проектном подходе по данной программе это - полученный ребятами практический опыт социального проектирования и окончательного решения проблем, развитие их инициативы и умения достигать практически намеченные цели. Метод проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта – от замысла до его реализации и оценки – является органичным личностному росту ребенка.

Итогом работы проектной деятельности обучающихся не только защита проекта, а, самое главное, участие детей в социальных проектах и программах города, района, поселка.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Я проектирую и делаю мир лучше» социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что дети становятся центром социальной активности сообщества микрорайона или поселка, где под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать активность населения. Ребята разрабатывают проекты по направлениям как: **экологическое; патриотическое; краеведческое; досуговое**. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о актуализации следующих аспектов … *тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и*

социального предпринимательства. ...[1] Программа учитывает и реализует эти аспекты. Содержание программы ориентированно на приоритетные направления развития системы образования и кадровое обеспечение экономического роста Самарской области, где говорится о том что *значительное внимание будет уделено формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных и других организаций*[2]

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**. Программа построена на основаниях, которые прописаны в Концепции развития дополнительного образования детей *соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации*.[3]

Отличительная особенность данной программы от программ проектной направленности: введение в курс программы духовно-нравственной составляющей (встречи со священниками, экскурсии в Храм, беседы на философские и мировоззренческие темы). Бренд всех программ НФ ДЕОЦ - *духовно-нравственный компонент всех образовательных программ – главное отличие образовательной системы НФ «ДЕОЦ» от других образовательных организаций дополнительного образования. Дети, обучающиеся по программе, получают возможность больше узнать о православной культуре и приобщиться к ней, обучиться доброте, нравственности и чистоте мыслей, учатся ценить отеческую культуру, хранить веру, уважать традиции других народов*[4]

Данная общеобразовательная программа ***педагогически целесообразна***, т.к. проектный метод отличается своей интерактивностью, применением новых современных педагогических технологий, позволяющих не только разрабатывать проекты, но и внедрять их, получать грантовую поддержку,

---

[1] К О Н Ц Е П Ц И Я развития дополнительного образования детей

[2] Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2030 год

[3] К О Н Ц Е П Ц И Я развития дополнительного образования детей

[4] Миссия Некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр» https://xn--d1acwg1ap.xn--p1ai/dejatelnost/missiya-fonda

участвовать в различных социально-ориентированных конкурсах и т.п. Лучшие проекты участвуют в городских конкурсах таких как «*Я гражданин России*»[5], конкурс социальных проектов, муниципальные и *грантовые конкурсы под патронажем губернатора Самарской области*[6]. В программе применяются такие и**нновационные образовательные технологии как:** проектная, исследовательская, технологии КТД и сотрудничества, именно об этой проблеме поднимается вопрос в Концепции развития дополнительного образования детей об *создании условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий..*[7]

Большое место в практических занятиях отводится работе с сайтом НФ «ДЕОЦ», со страничкой Интернет-сети «В-контакте», т.к. **особенностью программы** является и то, что результаты исследовательских, социальных проектов, обучающихся оформляются на данных сайтах и становятся доступным для использования его в воспитательных целях учащимися и учителями города, его жителями. Что соответствует решению одной из проблем дополнительного образования, где поднимается вопрос *об активности подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков*[8]

Цель программы: воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленной на успешную интеграцию обучающихся в современное общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов и теоретических исследований своего края (области).

Обучающие задачи:

- обучить подростков социальному проектированию и организации проектной деятельности.
- Научить приемам и методам теоретических исследований.
- Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
- Сформировать у членов проектных групп навыки коллективной работы по подготовке и реализации реального социально полезного дела.
- Знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

---

[5] XX Всероссийская акция «Я – гражданин России» http://vcht.center/center/news/gr2020/

[6] Региональный конкурс социальных проектов http://konkursnko.samregion.ru/, https://xn--80aaacibp5ddlofdugk.xn--p1ai/

[7] К О Н Ц Е П Ц И Я развития дополнительного образования детей

[8] К О Н Ц Е П Ц И Я развития дополнительного образования детей

Развивающие задачи:

- Развить исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы).
- Развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность.
- Развить познавательный интерес к решению социальных проблем родного посёлка.
- Развить творческие способности обучающихся посредством их включения в творческую деятельность.
- Развить коммуникативные и организаторские способности обучающихся в группе.

Воспитывающие задачи:

- сформировать социальную активность, культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.
- Способствовать у обучающихся воспитанию духовно-нравственных качеств личности.
- Сохранить и развить чувства гордости за свою страну, Малую Родину, формирование патриотических чувств и сознания детей и подростков на основе исторических ценностей.

Возраст обучающихся – 14-18 лет.

Срок реализации **программы** в течение одного учебного года.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 108 ч. Периодичность занятий – 2 раза по 1,5 ч. в неделю (всего 3 часа в неделю). Программа состоит из **5 модулей,** которые отражены в учебном плане программы.

Формы проведения занятий**:** индивидуальные**,** групповые, фронтальные – обучение всем составом обучающихся

Количество обучающихся в группе**:** 15 человек

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Планируемые результаты	**ЗУН, компетенции, качества, способности, сформированные и развитые по программе**

Выпускник к концу программы обладает следующими качествами (способностями):	
Личностными качествами	- сформированность убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого; - развитые личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность, выработанный навык разумного риска и др.; - развитый навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитые духовно-нравственные качества личности: доброта, эмоциональная отзывчивость, ответственность, терпимость, усидчивость, трудолюбие, верность, вежливость, бережное отношение к окружающему миру; - развитые патриотические чувства; -сформированная ориентация в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей
Метапредметными качествами	-освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера; -сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -умение активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения познавательных задач; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявление познавательной активности; -умение находить необходимую информацию в различных источниках; -умение выделять существенную информацию из текстов; -умение проявлять свою позицию, участвуя в диалоге;

	-умение использовать приобретенные навыки творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности

Настоящая программа разработана на основе учебного пособия для обучающихся по дополнительной образовательной программе Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. А так же на основе программы «Социальное проектирование» автор - Федотова Ирина Андреевна год разработки: 2014 г. И программы объединения социального проектирования «Гражданин», автор – Ерёмина Наталья Юрьевна, 2014 г.

Программа адаптирована к условиям НФ «Детский епархиальный образовательный центр».

Учебный план программы «Я проектирую и делаю мир лучше»

№ п/п	**Название модулей**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	«Основы социального проектирования»	21	7	14
2	«Разработка социального проекта»	21	5	16
3	«Реализация социального проекта»	24	8	16
4	«Презентация – защита социального проекта»	21	6	15
5	«Итоги реализации социального проекта»	21	7	14
	Итого:	**108**	**33**	**75**

Формы и способы подведения итогов реализации программы:

1.Формы продуктов проектной деятельности (на выбор педагога и детей):

WEB-сайта, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип; оформленные выставка, газета (журнал), коллекция, макет, мультимедийный продукт, тематический кабинет (стенды), публикация,

путеводитель; организованные итоговая игра, соревнование, праздник и т.п. итоговые мероприятия; сформированный пакет рекомендаций, утвержденные письма о …, инструкции о…; сборник иллюстраций, созданное литературное произведение (сказка, рассказ, эссе и т.п.); справочник, статья, сценарий, учебное пособие и т.п., методические рекомендации; сравнительно-сопоставительный анализ, презентация, проведенная экскурсия, путешествие, поход, фотогалерея «Нет краше края родного!» (дело, объединяющее людей разных поколений, детей и родителей, влюбленных в свой край, и желающих запечатлеть его для будущих поколений).

2.Способы подведения итогов реализации программы:

– итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения;

– подготовка и самостоятельное проведение учащимся мини–акции «Дети ради детей»;

– практические достижения учащегося в реализации социального проекта – продукта личной или коллективной деятельности, в социально–значимых делах: в акциях добра, заботы, толерантности, конкурсах, проектах по экологии, добровольчеству, краеведению.

На завершающем этапе подводятся итоги работы детей, дается качественная и количественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Она, как правило, оценивается педагогом положительно, даже если проект осуществлен не полностью или что-то у обучающихся не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Оценивается групповая работа: совместное взаимодействие, творчество детей, их самостоятельность: проявленная, приобретенная, закрепленная - все это, несомненно положительные результаты, требующие обобщения и оглашения. Ребенок сам видит, насколько удачно/неудачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов. Не менее весомой для обучающегося становится оценка педагогом его личностных качеств, проявленных в процессе работы (усидчивость, находчивость и т.п.).

Подведение итогов выполнения поставленных задач проводятся с помощью:

– бесед, анкетирования, тестирования, анализа аналитических материалов, которые использовались;

– публичного отчета команды о работе над социальной проблемой;

– информирование общественности о результатах работы с помощью буклетов, ТВ и социальных сетей.

– публикации в СМИ,

– PR-акции «Мы это сделали!».

3.Критерии результатов социального проектирования

Выявление полученных результатов и определение критериев результативности программы имеют свои особенности. Определить степень таких категорий как гражданственность, патриотизм, нравственность, милосердие, альтруизм очень сложно, хотя именно они всецело являются продуктом воспитания. Критерии результативности программы лучше всего отражаются в практике, в реальных поступках воспитанников, в их устойчивой личной мотивации к активному участию в позитивной социально-преобразующей деятельности. При определении критериев результативности программы наиболее близкими оказались критерии, разработанные современными учеными и специалистами в области социального проектирования Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина, Н.И. Элиасберг, С.Д. Полякова.

– Степень информированности обучающихся об основных законах РФ, уровень понимания исторических и культурных особенностей развития полиэтнического общества.

– Качество проектной разработки, портфолио и социальная значимость реализации социального проекта – продукта личной или коллективной деятельности.

– Умение выстраивать партнерские отношения с окружающими на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, толерантности.

– Степень творческого вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности.

– Уровень социальной зрелости: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор,

понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.

– Степень сформированности у воспитанников нравственных ценностей (здоровье, семья, права и свободы человека, патриотизм, образование, активная жизненная и гражданская позиция).

– Уровень профессионального самоопределения воспитанников, количество массовых мероприятий, акций добра, заботы и толерантности, в которых принял личное участие воспитанник и мотивация участия.

В приложениях 3 и 4 к данной программе представлены различные оценочные листы.

2.АННОТАЦИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

2.1. МОДУЛЬ 1 «Основы социального проектирования»

2.1.1. Аннотация. Реализация этого модуля направлена на **формирование** команды единомышленников, оценку возможности и степень участия каждого члена группы с помощью тренинга на сплочение «Наше общее житие**», знакомству** и **обучению** этапам реализации типового проекта.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность, самостоятельно изучив общественное мнение, сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта, составить план, модель работы и осуществить их. **Создается несколько групп,** и каждая выбирает тему проекта и осуществляет его реализацию поэтапно, учитывая проблемы, которые волнуют жителей города, поселка, села, микрорайона, школы, где живут и учатся юные проектанты.

При распределении обязанностей используется принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное индивидуальное и групповое обучение членов проекта с помощью тренингов, игр, упражнений.

2.1.2. Цель модуля: создать условия для самостоятельного определения начало работы по проекту (темы и целей проектов, его содержания, подбор рабочих групп).

2.1.3. Задачи модуля:

обучающие:

- обучить подростков социальному проектированию и организации проектной деятельности на подготовительном этапе;

- научить проводить тренинги упражнения на сплочение, PR-акции, диспуты, игры;

-научить формулировать основные цели и конкретные задачи социального проекта, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы;

Развивающие:

- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы);

- развивать познавательный интерес к решению социальных проблем родного посёлка;

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- этапы реализации типового проекта;
- понятия добродетелей и их проявлений;
- принципы коллективно-групповой деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- формулировать проблему, определить цели и задачи проекта, составить план, модель работы и осуществить их.

Обучающийся должен приобрести навык:

- разработки социальных проектов и технологий решения социальных проблем молодежи и общества.

2.1.4. Учебно-тематический план модуля «Основы социального проектирования»

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование группы. Тренинг на сплочение «Наше общее житие», инструктаж по ТБ.	4	1	3	Контрольные беседы
2	Введение в социальное проектирование: основные понятия, этапы, виды и методы социального проектирования	2	1	1	Контрольная беседа, тесты, опрос
3	Формулировка проблем, противоречий, их связь с целями и задачами. Практика работы над решением проблемы	3	1	2	Мини-диспут

4	Изучение общественного мнения. Создание социального мини-проекта по общей тематике	6	2	4	Беседа, анкетирование игра
5	Определение целей и задач, ожидаемых результатов социальных проектов. Определение ролей, обязанностей, их распределение в команде	3	1	2	Конкурс презентаций
6	Подведение итогов по модулю	3	1	2	Защита мини-проекта
	Итого:	**21**	**7**	**14**	

2.1.5. Содержание модуля «Основы социального проектирования»

Тема 1. Формирование группы. Тренинг на сплочение «Наше общее житие», инструктаж по ТБ

Теория. Беседа об интересах и мотивации предполагаемых участников проекта. Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности, необходимого участникам проектирования. Техника безопасности.

Практика. Формирование команды (создать группу единомышленников, оценить возможности и степень участия каждого члена группы). Тренинг на сплочение «Наше общее житие». Формирование элементов корпоративной культуры (внутренние правила, обычаи, ритуалы, символика). Упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности» (3-4 минуты).

Тема 2. Введение в социальное проектирование: основные понятия, этапы, виды и методы социального проектирования

Теория. Понятие «социальное проектирование». Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры, структура проекта. Типология проектов. Критерии оценки проектов.

Игры, используемые в проектной и исследовательской деятельности. Различия, особенности ролевых, деловых, ситуационных и других проектных игр. Представление и обсуждение правил игр, командной работы, методики «сверстник обучает сверстника».

Практика. Знакомство с уже готовыми проектами: презентации, фильмы, отчеты и т.д.

Тема 3. Формулировка проблем, противоречий, их связь с целями и задачами. Практика работы над решением проблемы

Теория. Формы мероприятий для вводной части проектной деятельности: социологический опрос, изучение материалов печати, телевидения, встречи с местными руководителями, специалистами. Основные проблемы, возникающие при выборе, анализе, реализации проекта. Основные критерии выбора проектов. Актуальность темы и предлагаемые их решения, основные принципы осуществления проектов.

Практика. Совместная формулировка социальной проблемы, в решении которой может принять участие группа. Определение причины её существования. Каждый обучающийся или группа предлагают и защищают свою проблему проекта.

Тема 4. Изучение общественного мнения. Создание мини социального проекта по общей тематике

Теория. Средства изучения общественного мнения: анкеты, опросники для изучения общественного мнения. Определение актуальной социальной проблемы. Определение «аудитории» для социального проекта. Поиск материала для опросников.

Практика. Изучение социальной ситуации в микрорайоне. Проведение социального опроса, анкетирование, изучения материалов печати, телевидения, встреча с местными руководителями, специалистами. Составление подробного отчета о проведенном исследовании. Игра «Достучаться до сердец!».

Тема 5. Определение целей и задач, ожидаемых результатов социальных проектов. Определение ролей, обязанностей и их распределение в команде

Теория. Анализ социального опроса, определение целей и задач проекта. Должностные инструкции и умение их составлять. Принцип добровольности при распределении обязанностей, а также индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности каждого участника проекта.

Практика. Формулировка основной цели социального проекта. В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы. Составление перечня обязанностей, необходимых для реализации плана.

Распределить обязанности между членами команды. Упражнение «Свеча доверия».

Тема 6. Подведение итогов по модулю

Теория. Повторение основных понятий, этапов, видов и методов социального проектирования.

Практика. Оценка опыта, знания, способности и уровня подготовленности каждого участника проекта.

2.2. МОДУЛЬ 2 «Разработка социального проекта»

1.2.1. Аннотация к модулю

Реализация этого модуля направлена на изучение возможностей и условий реализации проекта для каждой группы. Для этого ребята изучают наиболее эффективные воспитательные технологии в проектной деятельности (виды мозговых штурмов, технологии КТД и сотрудничества, игры-тренинги на сплочение команды). **Виды и типы ресурсов** и их источники получения. **Понятие** «бюджет», «расходы», «доходы».

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность **составить** примерную схему-план работы по проекту. Понедельный график выполнения работ. Обучающиеся самостоятельно составляют **перечень необходимых ресурсов** проекта (материальных, финансовых, людских, информационных). Определяют **необходимый объем** ресурсов. **Составляют** список источников получения ресурсов, список предстоящих расходов.

2.2.2. Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области теории и практики социального проектирования, необходимой для правильного определения возможностей своей группы.

2.2.3. Задачи модуля:

обучающие:

- научить приемам и методам теоретических исследований;
- изучить основные правила проведения мозгового штурма;
- изучить основные идеи, принципы, особенности освоения КТД;
- обучить правилам ведения бухгалтерской книги для фиксации расходов и доходов;
- научить составлять списки и перечни ресурсов проекта;
- помогать объяснять, доказывать и защищать свои исследовательские работы, проекты.

Развивающие:

- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы);
- развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;
- сформировать у членов проектных групп навыки коллективной работы по подготовке и реализации реального социально полезного дела;
- сформировать убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- виды мозговых штурмов, технологии КТД и сотрудничества, игры-тренинги на сплочение команды;
- понятие «бюджет», «расходы», «доходы»;
- принципы коллективно-групповой деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- составить примерную схему-план работы по проекту.

Обучающийся должен приобрести навык:

- разработки социальных проектов.

2.2.4. Учебно-тематический план модуля «Разработка социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мозговой штурм. Составление планов работы к проектам по группам. Составление рабочего графика	9	2	7	Деловая игра, презентация дорожной карты
2	Изучение возможностей и условий реализации проекта. Игра-тренинг «Спина к спине»	3	1	2	Анкетирование, опрос
3	Определение ресурсов. Составление бюджета проекта	6	1	5	Беседа
4	Подведение итогов по модулю	3	1	2	Защита мини-проекта
	Итого:	**21**	**5**	**16**	

2.2.5. Содержание модуля «Разработка социального проекта»

Тема 1. Мозговой штурм. Составление планов работы к проектам по группам. Составление рабочего графика

Теория. Понятие «мозговой штурм». Виды мозговых штурмов. Правила проведения мозгового штурма.

Перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта. Время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта. Структура плана.

Практика. Составление примерной схемы плана работы по проекту. Понедельный график выполнения работ.

Составление графика выполнения всех пунктов плана. Оформление графика в виде таблицы.

Тема 2. Изучение возможностей и условий реализации проекта. Игра-тренинг «Спина к спине»

Теория. Формы изучения возможностей и условий. Технология КТД и сотрудничества как наиболее эффективные воспитательные технологии в проектной деятельности. Технологии КТД и сотрудничества: основные идеи, принципы, особенности освоения. Игры, упражнения, тренинги и т.д. на сплочение и обучение команды по реализации проекта. Беседа об обязанностях каждого участника проекта. Тренинг «Чувства без слов». Советы и рекомендации участникам социального проекта. Командные игры, их роль и особенности.

Практика. Игра-тренинг на сплочение команды. Создание (обсуждение) памятки участника проекта. Игра-тренинг «Спина к спине».

Тема 3. Определение ресурсов. Составление бюджета

Теория. Виды и типы ресурсов и их источники получения. Понятие «бюджет», «расходы», «доходы». Источники поступления денежных средств и их объем. Отдельная бухгалтерская книга для фиксации расходов и доходов. Дебет и кредит. Документальное подтверждение доходов и расходов: чеки, акты и другие финансовые документы.

Практика: Составить перечень необходимых ресурсов проекта (материальных, финансовых, людских, информационных). Определить необходимый объем ресурсов. Составить список источников получения ресурсов. Составить списка предстоящих расходов.

Тема 4. Подведение итогов по модулю

Теория. Повторение основных тем модуля. Анализ дорожной карты.

Практика. Диспут «Гражданское общество и благотворительность» (о благотворительных обществах, фондах их финансировании и т.д.).

2.3. МОДУЛЬ 3 «Реализация социального проекта»

2.3.1. Аннотация

Реализация этого модуля направлена **на знакомство общественности** с социальным проектом и **составление предварительного отчёта** участников группы о ходе реализации проекта с помощью оформления детьми плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов. Учащиеся **проводят встречи** и беседы с местными жителями, **привлекают** средства массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций. **Собирают портфолио** как документ, фиксирующий конкретику и точность выполнение всех намеченных этапов и мероприятий проекта.

Успех реализации проекта во многом будет зависеть от благоприятного к нему отношения общественности. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность **научиться** составлять план предстоящей встречи, **определять** предмет договора, **подбирать** аргументы, убеждающие партнёра в важности проекта. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

Обучающиеся самостоятельно **изготовят и оформят** проект в виде словесного описания, подбирают наглядный материал. **Учатся** построению и размещению диаграмм, графиков, таблиц, схем. **Заключат** устный или письменный договор о сотрудничестве.

Любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения анализировать и корректировать ход проекта. Это формирует у детей **навыки** ответственного отношения к делу, помогает развить коммуникативные и организаторские **способности** обучающихся в группе, формировать социальную **активность, культуру общения** и **поведения** в социуме. Умению дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

2.3.2. Цель модуля: найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учащихся.

2.3.3. Задачи модуля:

обучающие:

- научить четкому, последовательному выполнению намеченных мероприятий;
- научить анализу работы над проектом и его корректировки при

необходимости;

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся посредством их включения в творческую деятельность;
- помогать работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- совершенствовать умения и навыки при общении с деловыми партнерами.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как изготовить и оформить проект.

Обучающийся должен уметь:

- дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

Обучающийся должен приобрести навык:

по формированию социального взаимодействия.

2.3.4. Учебно-тематический план модуля «Реализация социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство общественности с социальным проектом.	3	1	3	Опрос
2	Поиск партнеров по реализации проекта.	6	2	4	Самостоятельная работа
3	Анализ и корректировка хода реализации проекта.	6	2	4	Наблюдение

4	Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»	6	2	4	Беседа. Отчет. Выставка
5	Подведение итогов по модулю	3	1	1	Предварительный отчёт
	Итого:	**24**	**8**	**16**	

2.3.5. Содержание модуля «Реализация социального проекта»

Тема 1. Знакомство общественности с социальным проектом

Теория. Формы знакомства общественности с основными целями, идеями и содержанием социального проекта: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций и др.

Практика. Оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий, подбор наглядного материала, построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем. Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Тема 2. Поиск партнеров по реализации проекта

Теория. Возможные деловые партнеры: органы власти, общественные объединения, предприятия, связанные с решаемой проблемой, образовательные учреждения, благотворители, спонсоры и грантодатели. План предстоящей встречи, определение предмета договора, подбор аргументов, убеждающих партнёра в важности проекта.

Практика. Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах. Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Встреча с деловыми партнёрами. Определение долевого участия каждого партнера в реализации проекта. Заключение устных или письменных договоров о сотрудничестве. Встреча со священником. Беседа «Благотворительная деятельность Русской православной церкви».

Тема 3. Анализ и корректировка хода реализации проекта.

Теория. Анализ как важная составная часть проекта**.** Корректировка – необходимая составляющая любого дела. Критерии качества проектной разработки. Портфолио как документ, фиксирующий конкретику и точность выполнение всех намеченных этапов и мероприятий проекта. Рейтинговая оценка проекта. Аналитические материалы, которые использовались.

Практика. Предварительный отчёт участников группы о ходе реализации проекта. Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов оценить степень ее достижения (в процентах).

Тема 4. Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»

Теория. Анкетирование участников проекта. Степень творческого вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности. Беседа-обсуждение «Мы команда одного корабля?»

Практика. Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!». Предварительное подведение итогов выполнения поставленных задач. Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов оценить степень ее достижения (в процентах). Отметить вклад каждого участника проекта в его реализацию.

Тема 5. Подведение итогов по модулю

Теория. Анализ обучения по модулю.

Практика. Обсуждение, оценка. Анализ этапов реализации проекта

2.4. МОДУЛЬ 4 «Презентация – защита социального проекта»

2.4.1. Аннотация к модулю

Реализация этого модуля направлена на **работу** с деловыми партнерами (беседы, встречи, обсуждения). **Получение** и **освоение** необходимых ресурсов. Полной **реализации** намеченной программы действий по плану проекта.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность почувствовать **ответственность** за свои и командные решения.

Обучающиеся **самостоятельно договариваются** о получении необходимых ресурсов и полностью их **осваивают** согласно целям проекта.

Важно, чтобы возникла дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия, которая поможет сотрудничать с государственными, общественными и частными организациями.

На данном этапе участники проекта встречаются с деловыми партнерами, обсуждают совместные действия, акции, заключают договоры, заручаются поддержкой со стороны местных органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, получают ресурсы, необходимые для проведения мероприятий. Каждая группа представляет и защищает свой проект.

2.4.2. Цель модуля: воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок через обучение социальному проектированию и организации проектной деятельности.

2.4.3.Задачи модуля:

обучающие:

- научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями;
- формировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- научить заключать договора на более длительный срок и правильно их оформлять;
- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее
- *Развивающие:*
- развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к мнению других людей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как получить и освоить необходимые ресурсы.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно договариваются о получении необходимых ресурсов.

Обучающийся должен приобрести навык:

ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.

2.4.4. Учебно-тематический план модуля «Презентация – защита социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Проведение плановых мероприятий	3	1	2	Опрос
2	Встреча с деловыми партнёрами по теме: «Мы интересны миру – мир интересен нам.	9	2	7	Отчет о встречах
3	Освоение необходимых ресурсов	3	1	2	Отчет по книге учета материальных ценностей
4	Презентация своего проекта	3	1	2	Наблюдение. Анализ
5	Подведение итогов по модулю	3	1	2	Тестирование
	Итого:	**21**	**6**	**15**	

2.4.5. Содержание модуля «Презентация – защита социального проекта»

Тема 1. Проведение плановых мероприятий

Теория. Проведение мероприятий строго по плану. Дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия.

Практика. Реализация намеченной программы действий по плану. Посещение Храма.

Тема 2. Встреча с деловыми партнёрами по теме: «Мы интересны миру – мир интересен нам»

Теория. Формы работы с деловыми партнерами: беседы, встречи, обсуждения. Встреча и обсуждение темы: «Мы интересны миру – мир интересен нам». Посещение Храма. Степень творческого вклада каждого подростка на данной стадии проектной деятельности.

Практика. Реализация намеченной программы действий по плану. Проведение официальных переговоров

Тема 3. Освоение необходимых ресурсов

Теория. Правила заключения договора (оформлен в письменном виде в двух экземплярах, скреплен подписями партнеров)

Практика. Получение и освоение необходимых ресурсов. Организация учета ресурсов. Упражнение: «Благодарность без слов».

Тема 4. Презентация своего проекта

Теория. Как защитить проект?

Практика. Защита проектов каждой группы. Оценка. Награждение.

Тема 5. Подведение итогов по модулю

Теория. Правила, этапы, основные шибки.

Практика. Анализ обучения по модулю, обсуждение, оценка, самооценка.

2.5. МОДУЛЬ 5 «Итоги реализации социального проекта»

2.5.1. Аннотация к модулю

Реализация этого модуля направлена на **умение подводить итоги, анализировать** и давать оценку действиям каждого участника проекта и коллектива в целом. Информирование общественности о результатах работы по проекту с помощью публикации в СМИ, соц. сетях, сайтах публичного отчёта. PR-акция «Мы это сделали!».

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)
- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность **научиться отвечать** на эти вопросы. Обучающиеся самостоятельно **делают выводы** и готовят **отчет** команды о работе над социальной проблемой.

Учащиеся **предоставляют** финансовую отчетность благотворителям, спонсорам и грантодателям, а также (если потребуется) государственным органам, это **формирует уровень** социальной зрелости: наличие **ответственности** за свои поступки и свой выбор, **понимание** юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.

Модуль обучает будущих проектантов проводить итоговая диагностику определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения.

2.5.2. Цель модуля: создать условия формирования основных качеств умения проектировать на завершающем этапе реализации проекта, а также ценностного и уважительного отношения к себе и своей команде.

2.5.3. Задачи модуля:

обучающие:

- научить применять изученные технологии при разработке новых проектов;
- сформировать лидерские качества;
- научить самостоятельно формулировать выводы;
- научить находить выходы из спорных ситуаций;
- научить проводить социальный опрос, анкетирование, изучать материалы печати, телевидения, вести встречи с местными руководителями, специалистами;
- научить готовить правовые документы, необходимые для реализации социального проекта;
- способствовать в участии коллективного самоанализа и оценке.

- *Развивающие:*
- развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к мнению других людей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как предоставить финансовую отчетность благотворителям.

Обучающийся должен уметь:

- подводить итоги, анализировать и давать оценку действиям каждого участника проекта и коллектива в целом.

Обучающийся должен приобрести навык:

ответственности за свои поступки и свой выбор.

2.5.4. Учебно-тематический план модуля «Итоги реализации социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Оценка и контроль выполнения плана	6	2	4	Мультимедийный продукт, беседа

2	Информирование общественности о результатах работы по проекту	6	2	4	Публикации в СМИ, публичный отчёт и др.
3	Итоговая аттестация по программе: закрытие проекта, подготовка обучающихся к публичному отчёту «Сотвори свое будущее сам». Перспективы проекта	9	3	6	Публичный отчёт. Газета
	Итого:	**21**	**7**	**14**	

2.5.5. Содержание модуля «Итоги реализации социального проекта»

Тема 1. Оценка и контроль выполнения плана

Теория. Понятие «мониторинг», «контроль», «диагностика», «оценка и отметка». Критерии оценки проектной деятельности и проекта. Уровень социальной зрелости проектанта: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.

Практика. Анализ и корректировка плана проекта. Контроль и оценка плановых мероприятий. Поощрения.

Тема 2. Информирование общественности о результатах работы по проекту

Теория. Формы и методы информирования общественности: работа с прессой, общественностью, государственными органами о результатах реализации проекта. Сбор материалов для средств массовой информации, посвященные итогам реализации проекта (репортаж, письма-отзывы, мнение специалистов и др.).

Практика. Публикации в СМИ, соц. сетях, сайтах публичного отчёта. PR-акция «Мы это сделали!».

Тема 3. Итоговая аттестация по программе: закрытие проекта, подготовка обучающихся к публичному отчёту «Сотвори свое будущее сам». Перспективы проекта

Практика. Деловая игра «Итоги выполнения проекта. Перспектива проекта». Моделирование возможности реализации проекта в других условиях. Возможность продолжения проекта. Предоставление финансовой отчетности благотворителям, спонсорам и грантодателям, а также (если потребуется) государственным органам. Прекращение действия договоров.

Итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения. Публичный отчёт: «Сотвори свое будущее сам».

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1.Методическое обеспечение (основные формы, методы и технологии, этапы работы над проектом)

4.1.1.Формы и методы обучения и воспитания

В программе активно применяются следующие формы обучения и воспитания: мозговые штурмы, тренинги, дискуссии, деловые игры и другие формы, в которых доминирует проблемное обучение. Большое значение имеет самообразование учащихся, предоставление им возможности поиска собственного решения и аргументации своей позиции. Необходимо предусмотреть доминирование на занятиях методов проблемно-развивающего, проблемно-поискового обучения реализуемых в режиме диалога. Все это подразумевают перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания. Для получения положительного результата при освоении программы необходима интеграция теории и практики, когда практика выступает критерием истинности знания.

Словесные методы:

- лекция,
- беседа,
- рассказ,
- дискуссия,
- обсуждения.

Практические методы:

- метод изучения продуктов ученического творчества,
- метод изучения коллективных явлений (анкетирование).

Наглядные методы:

- иллюстрации,
- рисунки,
- видео-материалы.

Примерная тематика
проектов, исследований по краеведению, экологии, добровольчеству, реализуемых в программе
«Я проектирую и делаю мир лучше»

Данная программа имеет возможность выбора педагогом и детьми одного или нескольких проектов, исследований по краеведению, экологии, добровольчеству, реализуемых в течение одного года. Это могут быть проекты по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного города, история возникновения и современные проблемы промышленных предприятий. В ходе изучения природы родного края ребята выполняют не только исследовательские и информационные проекты.

1. **Темы проектов и исследований на экологическую тему:**

Особо охраняемые природные территории моего района.

Виртуальная экскурсия в Национальный парк.

Лекарственные растения нашего края.

Редкие растения нашего края.

Красота родных озер (по озерам поселения).

Природа моей области.

Редкие и охраняемые виды растений и животных.

Природные зоны России.

Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.

Бездомные собаки в городе.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Влияние противогололедных реагентов на растительность.

Загрязнение окружающей среды.

Здоровье реки – здоровье человека.

Изучение природной и питьевой воды в городе.

Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.

Изучение экологического состояния родников нашего поселка.

Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.

Лес просит о помощи!

Экологическое исследования парка.

Экологический паспорт школы.

Родник – источник жизни.

Темы проектов и исследований на краеведческую тему:

История малой родины.

Родина в сердце.

Мое генеалогическое древо.

Все мы родом из детства…

Крестьянское жилище и крестьянская утварь.

Значение принятия христианства на Руси.

Дом, в котором мы живём.

Война глазами деревенских девчонок. «Как было страшно…».

О чем рассказала книга приказов школы.

История Покровской церкви: эпохи, события, люди.

Солдата расстреляли, семью сослали.

Судьба России – судьба храма – судьба человека.

История исчезнувшей деревни.

7 чудес земли Самарской.

О малой родине поведаю тебе…» Из истории улицы…

Улицы Самары (Нефтегорска).

С именем Аксакова. Семья Аксаковых в истории Самарского края.

Памятники Самары (Нефтегорска).

Что мы знаем о Самаре (Нефтегорске).

Родная моя сторона.

Самара в датах.

Азбука нашего города.

Это земля твоя и моя.

"Сердце" России.

Мой город: история и современность.

Горжусь тобой, моя губерния!

Изучение истории моей семьи.

Славянская деревня.

Рушились храмы, гибли люди, рыдали колокола.

Храмы родного края.

Мой Храм.

Хозяйство моего района.

Заинтересовавшись определенной тематикой, дети самостоятельно расширяют, углубляют или наоборот сужают направления исследования:

Экскурсионный маршрут «Моя малая Родина».

Храм моего села.

История нашей церкви.

Темы и проектов и исследований на тему добровольчества:

Доброе дело.

Забота об инвалидах.

Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению.

Организация детской спортивной площадки.

Обустройство висячего городка для совершенствования членами движения. «Школа безопасности» поисково-спасательных работ в природе.

Почта-ветеранам.

Подари ребёнку радость.

Добрая радуга.

Я силы у земли своей беру.

Творчество против недуга

Добрые волшебники.

Мудрость в фотографиях.

Наши Детки.

Память Победы.

Мастерская добрых дел.

Кто если не мы?

Здесь оживают лики поколений.

Благоустройство в селе обелиска односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Дворик детства.

Создание детского физкультурно-игрового городка.

Здоровым быть здорово.

Красота и доброта своими руками.

Волшебный мир.

Выбор за ТОБОЙ.

Центр развития добровольческих инициатив.

Дорогою добра.

Преподаватели и учащиеся могут сформулировать темы, как в рамках предложенных направлений, так и предложить свои темы близкие направлению программы.

Тематика проектов обговаривается с ребятами заранее. Разрабатывается четкий план действий. В качестве домашнего задания предлагается собрать материал по исследуемой теме. Таким образом, работа из информационной плавно перетекает в исследовательскую. При выполнении проекта ребята привлекают родителей к участию по реализации проекта, таким образом, решается и еще одна проблема – конструктивное общение детей и родителей. Родители начинают более полно жить жизнью своих детей. При этом и учитель в школе не остается в стороне. Они, по предложению педагога составляют список необходимой литературы, который обучающиеся могут использовать при реализации проекта.

4.1.2. Технологии обучения и воспитания

В рамках программы реализуются следующие педагогические технологии:

– технология проектной деятельности;

–технология использования игровых методов (ролевые, деловые, ситуационные и другие виды обучающих игр);

–технология сотрудничества (командная работа, методика «сверстник обучает сверстника»);

– технология КТД;

–диалоговое обучение (дискуссии, круглые столы) и др.

4.1.3. Краткий алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	**Содержание работы**	**Деятельность обучающихся**	**Деятельность педагога**
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой обучающихся.
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся

	4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта		
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе детей)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия обучающихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

4.1.4.Объем участия педагога обучающимся 14-18 лет на различных этапах работы над проектом

Этапы работы над проектом	**Степень участия педагога**		
	14-15 лет	**15-16 лет**	**17-18 лет**
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Участие по запросу обучающегося.	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу обучающегося.
Целеполагание			
Планирование		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь.	
Реализация плана			
Рефлексия		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе педагога.	
Презентация			

4.1.5. Типология учебных проектов

Тип проекта	**Цель проекта**	**Проектный продукт**	**Тип деятельности обучающегося**	**Формируемая компетентность**

Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобно)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

4.2.Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, а также учителем, реализующим дополнительную общеобразовательную программу (внеурочной деятельности), имеющего

высшее образование или средне-специальное, специализирующегося как на обозначенных в программе предметов, но и на проектном методе.

4.3.Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Проектор
- Экран для проектора
- Бумага офисная
- Набор маркеров для доски
- Учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы
- Флеш-накопители, диски
- Канцелярские наборы
- Видео-, библиотеки.

5. Списки литературы

5.1.Список литературы для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гузеев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы, 1995 №6, с.39–47
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Лебедев,О.Е./ Компетентностный подход в образовании журнал /Школьные технологии-2004.-№5-С.5-12.
6. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007, - 78 с.
7. Панкратов В.Психологические уловки-манипуляции и их нейтрализация практике / Психология делового общения: Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2016. – С. 387-398.
8. Панфилова А.П. Коммуникативная компетентность специалиста /Психология делового общения: Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2006.С.124–206.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. – 112с. (Методическая библиотека)
10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2010, – с. 52-55.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.:АРКТИ, 2005.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013, - 67с.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: ACADEMA, 2005, - 45с.
14. Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе» // Литература в школе. – 2004. – №12. – С. 25-28.

15. Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. «Граждановедение» № 41, 1999, №№ 4, 5, 6, 49, 2010 г., № 6, 7, 2011.
16. Пьянкова Н.И., Тарасова Н.В./ Как научить Учителя понимать Ученика/Научный публицистический журнал Образовательная политика - 2015-№4.
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011.
18. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности» // Исследовательская работа школьников, 2005. – №4. – С.102-106.
19. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2013, -23 с.
20. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2013. № 3. – С. 136-138.
21. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр «Школьная книга», 2016.
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

5.2.Список литературы для детей

1 Вагин И., Рипинская П. Тренинги – это классно! Стратегия проведения психологических тренингов. – М.: АСТ, 2015. – 256с.
2 Волков В.Б. Тренинг социальной активности. – СПб.: Речь, 2005. – 182с.
3 Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.
4 Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
5 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2013.
6 Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе» // Литература в школе. – 2014. – №12. – С. 25-28.
7 Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. «Граждановедение» № 41, 1999, №№ 4, 5, 6, 49, 2000 г., № 6, 7, 2011.
8 Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры.- М.: Генезис, 2013. – 112с.

9 Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности» // Исследовательская работа школьников, 2015. – №4. – С.102-106.
10 Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
11 Симоненко В.Д., Жураковская В.М. Творческие проекты старшеклассников. – Брянск: Издательство БГПУ, 1998.
12 Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013. т.1,С.163-168.
13 Краеведческие исследовательские работы и проекты участников окружного конкурса в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения по программе «Отечество». – М.: ООО «ЛИГА-ПРИНТ», 2016. – 73 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерные календарно-учебные графики к модулям программы «Я проектирую и делаю мир лучше»,
2 раза в неделю по 1,5 часа, итого 108 часов

1.Календарно-учебный график к вводному модулю «Основы социального проектирования»
2 раза в неделю по 1,5 часа, итого 21 час.

Учебная неделя	**№ темы в уч. плане**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Форма з**
1	1.1	1,5	Беседа об интересах и мотивации предполагаемых участников проекта. Инструктаж по ТБ.	Беседа
	1.1	1,5	Формирование команды. Упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности» (3-4 минуты)	Практич
2	1.1 1.2	1,5	Формирование команды. Упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности» (3-4 минуты)	Практич
	1.2	1,5	Знакомство с понятием «социальное проектирование», понятием проекта, проектной деятельности, проектной культуры, структуры проекта.	Беседа
3.	1.3	1,5	Формулировка существующих проблем их актуальность. Основные принципы осуществления проектов.	Беседа. творческ мини-пр
	1.3	1,5	Основные проблемы, возникающие при выборе, анализе, реализации проекта. Основные критерии выбора проектов.	Практич
4.	1.4	1,5	Изучение общественного мнения. Создание социального мини-проекта по общей тематике.	Минидис

	1.4	1,5	Определение актуальной социальной проблемы и «аудитории» для социального проекта	Беседа, Практич
5.	1.4	1,5	Изучение социальной ситуации в микрорайоне.	Анкетир «Достуч
	1.4	1,5	Проведение социального опроса	Опрос
6.	1.5	1,5	Определение ролей, обязанностей, их распределение в команде. Изучение возможностей участия в проекте через игру. Определение ролей и обязанностей в команде Упражнение «Свеча доверия»	Конкурс Анкетир упражне
	1.5	1,5	Определение целей и задач, ожидаемых результатов социальных проектов. Распределение обязанностей. Составление должностных инструкций.	Конкурс должнос
7	1.6	1,5	Итоговые занятия по модулю	Отчет
	1.6	1,5	Итоговые занятия по модулю	
Итого по модулю:		**21 час**		

2.Календарно-учебный график к модулю «Теория и практика социального проектирования»

2 раза в неделю по 1,5 часа, итого 21 час.

Учебная неделя	**№ темы в уч. плане**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**	**Форма з**
1	2.1	1,5	Мозговой штурм. Составление планов работы к проектам по группам.	Мозгово
	2.1	1,5	Составление планов работы к проектам по группам. Составление примерной схемы плана работы по проекту с помощью мозгового штурма	Мозгово Планиро Проекти
2	2.1	1,5	Согласование основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта.	Мозгово по це согласов
	2.1	1,5	Мозговой штурм. Составление графика всех пунктов плана.	Деловая графико

3	2.1	1,5	Составление планов работы к проектам по группам.	Презента
	2.1	1,5	Составление рабочего графика. Создание дорожной карты. Оформление графика в виде таблицы.	Отчеты
4	2.2	1,5	Игры на сплочение и обучение команды Знакомство с технологией КТД и сотрудничества. Беседа об обязанностях каждого участника проекта. Изучение возможностей и условий реализации проекта.	Анкетир
	2.2	1,5	Изучение возможностей и условий реализации проекта. Игра-тренинг «Спина к спине»	Беседа. тренинг
5	2.3	1,5	Знакомство с видами и типами ресурсов и их источниками получения. Определение необходимых объем ресурсов. Диспут «Гражданское общество и благотворительность»	Беседа
	2.3	1,5	Определение и составление перечня необходимых ресурсов проекта. Анализ социального опроса, определение целей и задач проекта	Практич
6	2.3	1,5	Знакомство понятием «бюджет», «расходы», «доходы». Ведение бухгалтерской книги для фиксации расходов и доходов.	Лекция,
	2.3	1,5	Составление списка источников получения ресурсов и списка предстоящих расходов	Беседа.
7	2.4	1,5	Подведение итогов по модулю	Защита м
	2.4	1,5	Повторение основных тем модуля	Защита м
Итого по модулю		**21 час**		

3.Календарно-учебный график
к модулю «Реализация социального проекта»
2 раза в неделю по 1,5 часа, итого 24 часа.

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма з
1	3.1	1,5	Знакомство общественности с социальным проектом. Анализ хода реализации проекта.	беседа
	3.1	1,5	Оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов	Беседа. I
2	3.2	1,5	Поиск партнеров по реализации проекта	Беседа. I
	3.2	1,5	Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах	Беседа. I
3	3.2	1,5	Разработка критерий качества для проектной разработки. Предварительная оценка проекта по этим критериям	Беседа. I
	3.2	1,5	Создание портфолио проекта	Практич
4	3.3	1,5	Анализ и корректировка хода реализации проекта	
	3.3	1,5	Предварительный отчёт участников группы о ходе реализации проекта	Анкетир
5	3.3	1,5	Анкетирование о степени творческого вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности.	Анкетир
	3.3	1,5	Беседа-обсуждение «Мы команда одного корабля?»	Творчес обсужде
6	3.4	1,5	Предварительное подведение итогов выполнения поставленных задач. Корректировка хода реализации проекта.	Отчет
	3.4	1,5	Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»	Лекция,
7	3.4	1,5	Вклад каждого участника проекта в его реализацию.	Анкетир

	3.4	1,5	Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов	Дискусс
8	3.5	1,5	Анализ обучения по модулю	Защита м
	3.5	1,5	Подведение итогов по модулю	Защита м
Итого по модулю		**24 часа**		

4.Календарно-учебный график
к модулю «Презентация – защита социального проекта». Представление (защита) проекта»
2 раза в неделю по 1,5 часа, итого 21 час.

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Фо
1	4.1	1,5	Проведение плановых мероприятий	
	4.1	1,5	Оценка степени творческого вклада каждого подростка на данной стадии проектной деятельности	Оп тво де
2	4.2	1,5	Встреча с местными руководителями, специалистами.	
	4.2	1,5	Составление подробного отчета о проведенном исследовании.	Пр
3	4.2	1,5	Встреча и обсуждение темы: «Мы интересны миру – мир интересен нам».	Вс
	4.2	1,5	Проведение плановых мероприятий. Встреча с деловыми партнёрами	Вс
4	4.2	1,5	Продолжение реализации намеченной программы действий	Пр
	4.2	1,5	Предварительная оценка проекта и процесса проектирование. Выявление ошибок, исправление их	Пр
5	4.3	1,5	Реализация намеченной программы действий. Диагностика и определение ресурсов проектирования. Получение и освоение необходимых ресурсов	Вс
	4.3	1,5	Учет ресурсов. Упражнение: «Благодарность без слов».	Бе
6	4.4	1,5	Презентация своего проекта	За
	4.4	1,5	Защита проектов каждой группы. Оценка. Награждение	За
7	4.5	1,5	Анализ обучения по модулю, обсуждение, оценка, самооценка.	За
	4.5	1,5	Подведение итогов по модулю	От
Итого по модулю		**21 час**		

5.Календарно-учебный график
к модулю «Итоги реализации социального проекта»
2 раза в неделю по 1,5 часа, итого 21 час.

Учебная неделя	**№ темы в уч. плане**	**Кол-во часов**	**Тема занятия**
1	5.1	1,5	Знакомство с понятием «мониторинг», «контроль «диагностика», «оценка и отметка».
	5.1	1,5	Оценка плановых мероприятий. Поощрения
2	5.1	1,5	Критерии оценки проектной деятельности и проекта.
	5.1	1,5	Наличие ответственности за свои поступки и свой выбо
3	5.2	1,5	Оформление проекта в виде диаграмм, графиков, табли схем.
	5.2	1,5	Сбор материалов для средств массовой информаци посвященные итогам реализации проекта (репортаж письма-отзывы, мнение специалистов и др.).
4	5.2	1,5	Информирование прессы о результатах работы п проекту. Публикации в СМИ, соц. сетях.
	5.2	1,5	Проведение PR-акции «Мы это сделали!». Закрыти проекта, подготовка обучающихся к публичному отчёту
5	5.3	1,5	Учет ресурсов. Упражнение: «Благодарность без слов».
	5.3	1,5	Возможность продолжения проекта.
6	5.3	1,5	Предоставление финансовой отчетност благотворителям, спонсорам и грантодателям
	5.3	1,5	Итоговая диагностика определения у учащихся уров усвоения программы и достижения целей и зада программы
7	5.3	1,5	Деловая игра «Итоги выполнения проекта. Перспекти проекта». Публичные отчет
	5.3	1,5	Публичный отчёт: «Сотвори свое будущее сам».
Итого по модулю		**21 час**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации:

«Этапы реализации типового проекта»

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Реализация социального проекта проходит в несколько этапов (их принято называть шагами):

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.
5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
6. Разработка системы оценки проекта.
7. Формирование общественного мнения.
8. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
9. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.
10. Проведение плановых мероприятий.
11. Анализ результатов работы.

I. Разработка социального проекта

Этап 1 (шаг 1). Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Например, работа общественного транспорта, сохранение зеленых насаждений, загрязнение окружающей среды, состояние детских площадок и др. Информация может быть собрана в результате социологического опроса, изучения материалов печати, телевидения, встреч с местными руководителями, специалистами. Определение социальной проблемы - это сложный и важный процесс. На основе сформулированной проблемы будет разрабатываться социальный проект, направленный на реализацию данной социальной проблемы. Социальный проект не должен быть нацелен на решение слишком узкого или широкого вопроса. Иначе такой социальный проект может оказаться неудачным. Для определения содержания социального проекта необходимо организовать обсуждение выбранных вариантов социальных проблем. При выборе социальной проблемы необходимо учитывать следующее:

- важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы;
- масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы);
- возможность практической реализации проблемы участниками проекта.

Для того чтобы составить программу подготовки и реализации социального проекта, необходимо четко сформулировать социальную проблему.

Этап 2 (шаг 2). Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.

Необходимо объяснить общественности содержание данной социальной проблемы, добиться одобрения и поддержки с ее стороны. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

Этап 3 (шаг 3). Определение целей, задач социального проекта. Определяются предполагаемые результаты реализации проекта. Они должны быть четкие, конкретные, достижимые. После того как будут сформулированы цели проекта, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Задачи помогают детализировать поставленные цели, раскрывают их. Решение задач должно привести к ожидаемому результату, достижению поставленных целей. От четкости и осознанности формулировок целей и задач проекта будет зависеть его успех.

Этап 4 (шаг 4). Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это может быть оформлено в виде плана. План должен быть четким, ясным и реально достижимым. В нем необходимо отразить не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. План обсуждается и одобряется всеми участниками и принимается ими для реализации.

В ходе составления плана важно распределить обязанности между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей необходимо использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное обучение членов проекта. В программу обучения могут быть включены как теоретические, так и практические занятия.

Этап 5 (шаг 5). Определение необходимых ресурсов и составление бюджета. Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация.

В этом случае необходимо предусмотреть объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации данного проекта. Если он предусматривает поступление и расходование денежных средств, то необходимо составить бюджет. Все денежные поступления и расходы должны быть обязательно документально зафиксированы и оприходованы. Для этого заводится отдельная бухгалтерская книга. Такого же тщательного внимания требует и расходование имеющихся денежных средств. Все израсходованные суммы должны быть подтверждены документально: чеками, актами и другими документами.

Этап 6 (шаг 6). Разработка системы оценки проекта. Разработка системы оценивания - очень важный этап подготовки социального проекта. От этого будет зависеть отношение к результатам деятельности. Критерии и показатели должны быть конкретными и четкими. Существует два вида основных показателей: количественные и качественные. Второй вид более сложный, т.к. его трудно замерить. Но изменения в социальной сфере не всегда удается измерить только с помощью одних цифр. Важно, чтобы определяемые показатели были реально достижимыми, иначе могут возникнуть трудности в выполнении программы деятельности. Оценка дается действиям

каждого участника проекта и коллектива в целом. Оценка работы над проектом осуществляется как самими участниками, так и экспертами, общественными организациями, государственными учреждениями и т.д.

Этап 7 (шаг 7). Формирование общественного мнения. Успех реализации проекта во многом будет зависеть от благоприятного к нему отношения общественности. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта. Но когда уже определены цели, задачи, содержание, формы и методы, оформлены планы, эта работа приобретает особое значение. Необходимо познакомить общественность с основными целями, идеями и содержанием социального проекта. Для этого могут быть использованы различные методы: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций. Эффективное формирование положительного общественного мнения, привлечение единомышленников к сотрудничеству создаст необходимые условия для осуществления проекта.

II. Практическая реализация проекта

Этап 8 (шаг 8). Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. После того как все подготовлено к реализации проекта, необходимо скорректировать его программу и план с учетом социальной ситуации, определить деловых партнеров - организации и лица, способные помочь в реализации проекта. Можно составить список местных органов власти, должностных лиц, общественных организаций, предприятий, учебных заведений, учреждений культуры, расположенных в регионе, ознакомиться с направлениями их деятельности, чтобы определить, кого из них привлечь к сотрудничеству. Целесообразно составить предложения о совместной деятельности для обсуждения с деловыми партнерами и текст договора о сотрудничестве.

Этап 9 (шаг 9). Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.

На данном этапе участники проекта встречаются с деловыми партнерами, обсуждают совместные действия, акции, заключают договоры, заручаются поддержкой со стороны местных органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, получают ресурсы, необходимые для проведения мероприятий. Получение помощи со стороны поможет создать необходимые условия для реализации социального проекта. Важно, чтобы возникла дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия, которая поможет сотрудничать с государственными, общественными и частными организациями. К встрече с деловыми партнерами нужно тщательно подготовиться: составить план предстоящей встречи, определить, о чем бы вы хотели договориться, подобрать веские аргументы, чтобы убедить партнера в важности осуществления проекта, получении обоюдной выгоды от его реализации. Лучше заключить договор на более длительный срок, чтобы его не пришлось заключать еще раз. Договор обязательно должен быть оформлен в письменном виде в двух экземплярах, скреплен подписями партнеров. Любые материальные средства, получаемые для осуществления проекта, нуждаются в учете. Для этого целесообразно вести книгу учета материальных ценностей, чтобы фиксировать получение материальных ресурсов и их использование.

Этап 10 (шаг 10). Проведение плановых мероприятий. Выполнение плана требует объединения усилий всех участников проекта. Только дружному, сплоченному коллективу, действующему на основе взаимопомощи и

взаимовыручки, по плечу решение сложных задач и проведение запланированных мероприятий.

Не рекомендуется отступать от намеченных пунктов плана. Это может произойти лишь в исключительных случаях. Также не следует отступать от намеченных сроков. Лучше все делать вовремя, чтобы избежать спешки и суеты. С другой стороны, любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения. Четкое, строгое, последовательное выполнение намеченных мероприятий приведет к воплощению в жизнь программы, достижению поставленных целей и решению социальной проблемы.

III. Итоги работы над проектом

Этап 11 (шаг 11). Анализ результатов работы.

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)
- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Основным аналитическим документом является отчет команды о работе над социальной проблемой

Приложение 3

Индивидуальная карта этапов, критериев, самооценки и оценки проекта

(для учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

85 – 100 баллов – «отлично»;
70 – 85 баллов – «хорошо»;
50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Рейтинговая оценка проекта (базовый проект)

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	5, 10
	Ответы на вопросы учащихся	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;
135 – 100 баллов – «хорошо»;
95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

Рейтинговая оценка проекта

(повышенный уровень)

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0, 5, 10, 20)
Оформление и выполнение проекта	Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность	
	Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость	
	Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории	
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

200 – 155 баллов – «отлично»;
154 – 100 баллов – «хорошо»;
менее 100 баллов - «удовлетворительно».

Приложение 4

Индивидуальный оценочный лист проекта (самооценка)

Фамилия, имя _____

Поставь в пустых клеточках количество звездочек, которое соответствует выбранному тобой ответу:

*** - да, это так

** - это не совсем так

* - нет, это не так

Пункты для самооценки	Моя оценка
Я доволен своей работой в группе	
Мне нравятся те обязанности, которые я выполняю в группе	
Наша группа работает дружно, ребята помогают друг другу	
Разъяснения учителя мне понятны, я получаю ответы на все свои вопросы	
В работе над проектом мне помогают родители	

Оценочный лист для группы учащихся

В ходе выполнения проекта…	Иванова Вика	….	…..
Предлагает новые идеи			
Нуждается в помощь товарищей или учителя			
Активно помогает товарищам по группе			
Задает вопросы, ищет разъяснения			
Находит и исправляет ошибки в работе группы			
Следит, чтобы вся работа выполнялась в срок			
Преодолевает трудности в достижении результата			
Спорит, конфликтует с товарищами по группе			
Ответственно выполняет свои обязанности в группе			
Условные обозначения	***	**	
	Всегда	Иногда	